

# Valoración de centros

Informe del alumnado, profesorado y familias participantes de  
España



18 de mayo de 2022

Álvaro Marchesi | Elena Camacho | Noelia Álvarez



INSTITUTO DE  
EVALUACIÓN Y  
ASESORAMIENTO  
EDUCATIVO

idea

  
fundación sm

PARTE 1. LA VALORACIÓN DEL CENTRO: UN INFORME PARA COMPRENDER Y AVANZAR.....	3
PARTE 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DATOS DISPONIBLES .....	4
PARTE 3. GRÁFICOS DE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO .....	5
PARTE 4. GRÁFICOS DE LAS RESPUESTAS DEL PROFESORADO .....	16
PARTE 5. GRÁFICOS DE LAS RESPUESTAS DE LAS FAMILIAS .....	25
PARTE 6. COMPARACIONES DE LAS RESPUESTAS DEL ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIAS .....	31
PARTE 7. PUNTOS FUERTES, DÉBILES Y SUGERENCIAS PARA AVANZAR .....	32
Alumnado .....	32
Profesorado .....	33
Familias.....	34
Comparación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa .....	35
Sugerencias para avanzar.....	35
ANEXOS .....	38
Cuestionario para el Alumnado.....	39
Cuestionario para el Profesorado.....	47
Cuestionario para las Familias.....	55

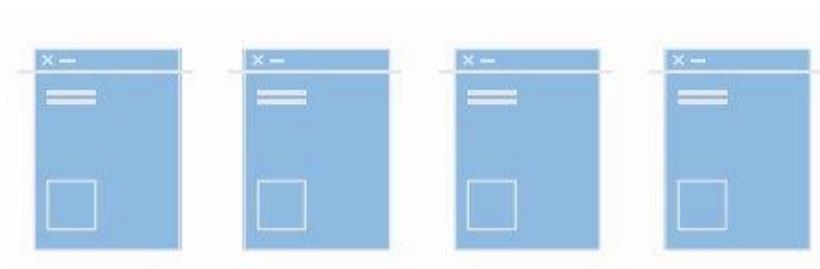
## Parte 1. La valoración del centro: un informe para comprender y avanzar

El objetivo de este informe es ofrecer un resumen de las opiniones mayoritarias que han manifestado el alumnado, el profesorado y las familias de los centros participantes en el proyecto Valoración de centros.

Los datos se presentan en este informe se han ponderado para ajustarse a la proporción existente entre la enseñanza pública (67%) y la enseñanza concertada y privada (33%)

A partir de estos datos, el informe incluye unos breves análisis o pistas para colaborar en su interpretación.

Las respuestas a los cuestionarios se han resumido en indicadores que integran varias preguntas. Al comienzo de cada gráfica se muestra el significado de cada indicador y las preguntas que lo forman.



## Parte 2. Población participante y datos disponibles

**Fecha de participación.** Febrero a mayo del curso 2021-2022

	CENTROS	ALUMNADO	PROFESORADO	FAMILIAS
<b>Nº DE PARTICIPANTES</b>	503	72.726	12.168	40.155

		ALUMNADO		PROFESORADO		FAMILIAS	
		N	%	N	%	N	%
<b>ETAPA</b>	Infantil	-	-	1.439	11,8	6.217	15,5
	Primaria	22.494	30,9	3.965	32,6	17.271	43,0
	ESO	34.948	48,1	4.470	36,7	12.417	30,9
	Bachillerato	10.449	14,4	1.151	9,5	3.526	8,8
	FP	4.835	6,6	1.143	9,4	724	1,8

		ALUMNADO	PROFESORADO
<b>GÉNERO (%)</b>	Masculino	48,3	69,8
	Femenino	48,9	29,0
	Otro	2,8	1,1

		PROFESORADO
<b>ANTIGÜEDAD (%)</b>	Menos de 3 años	13,9
	Entre 3 y 10 años	24,3
	Entre 10 y 20 años	31,6
	Más de 20 años	30,2

	ALUMNADO
<b>REPETIDOR (%)</b>	16,5

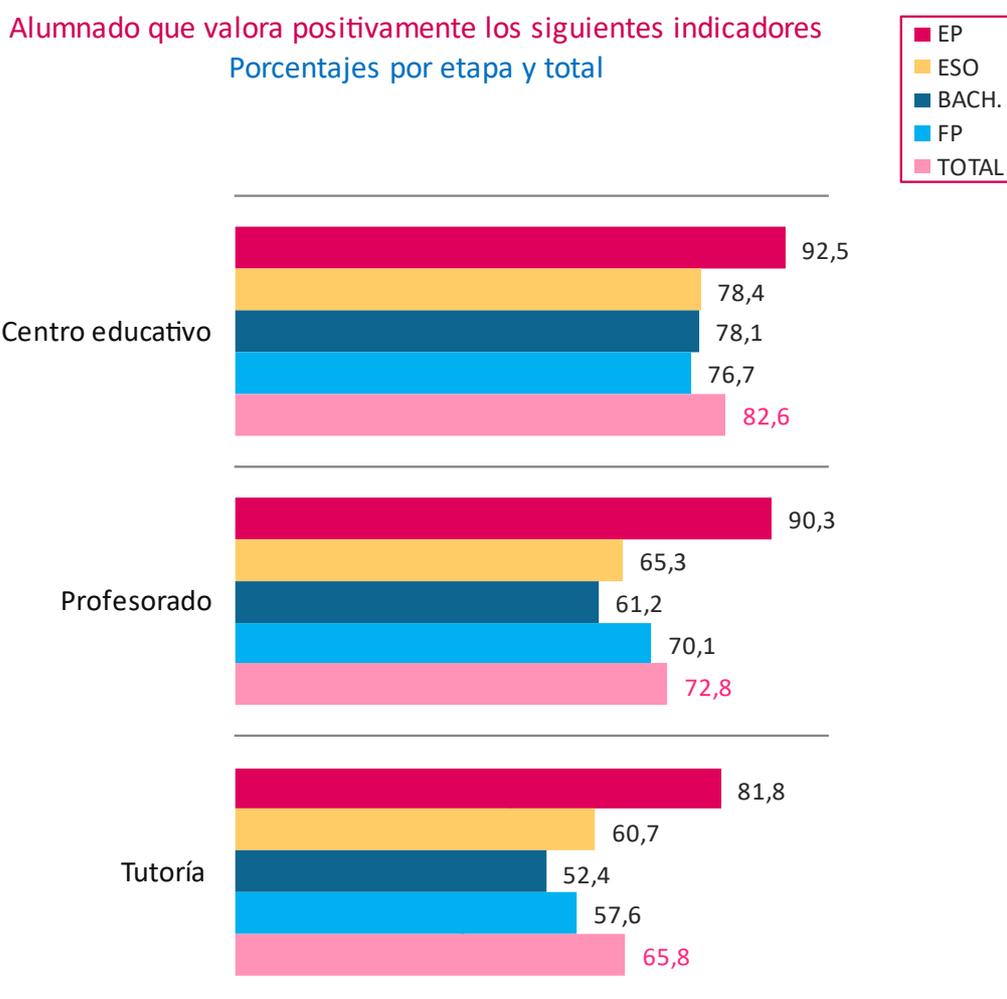
Los datos del **alumnado** se muestran por totales y por etapas educativas: Educación Primaria, ESO, Bachillerato y FP. Los datos del **profesorado** y de las **familias** aparecen por totales y por etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato y FP.

## Parte 3. Gráficos de las respuestas del alumnado

Los gráficos muestran el porcentaje medio de las respuestas del alumnado que elige las opciones de “bastante” o “totalmente de acuerdo” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

### Valoración del centro y del profesorado

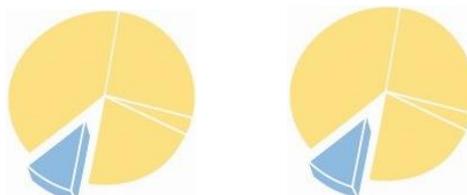
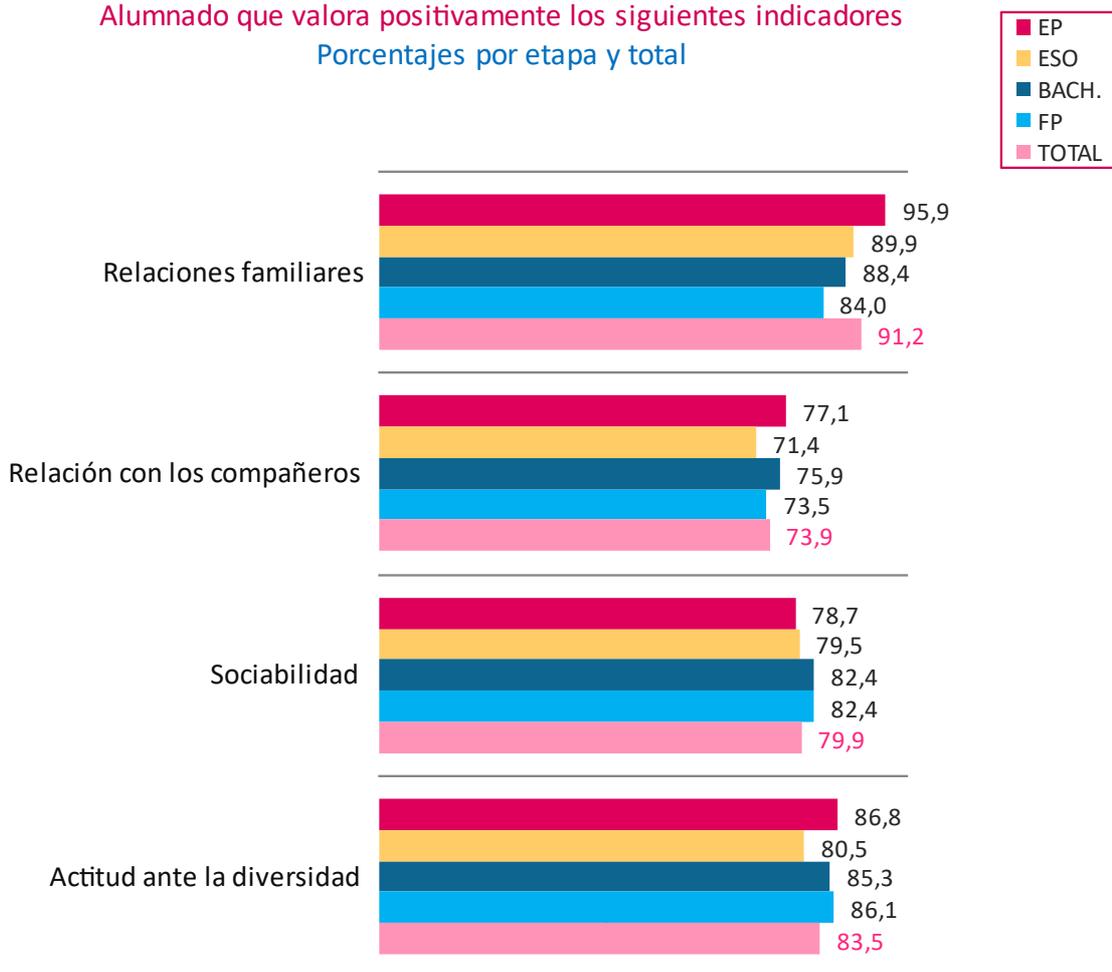
En esta dimensión se incluyen tres indicadores: la valoración del centro, que expresa la satisfacción al estudiar en él y la preparación recibida; la valoración del profesorado, concretada en su forma de enseñar y en la seguridad de que le van a ayudar si tienen dificultades de aprendizaje y emocionales; y la valoración de la tutoría, que muestra cómo percibe el alumnado sus beneficios personales y el interés de los tutores.



## Relaciones con la familia y amigos

Esta dimensión incluye cuatro indicadores. El primero, la relación con la familia, si es satisfactoria y protectora. El segundo, la relación con los compañeros: si se está a gusto con ellos, si se tienen amigos y se existe ayuda mutua. El tercero, la sociabilidad del alumnado: si se sienten acompañados y valorados por los compañeros; y finalmente, la actitud ante la diversidad: si los alumnos valoran positivamente las diferencias entre ellos y les parece bien que en su clase estudien también compañeros con alguna discapacidad.

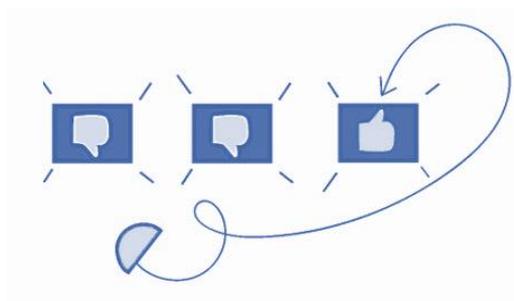
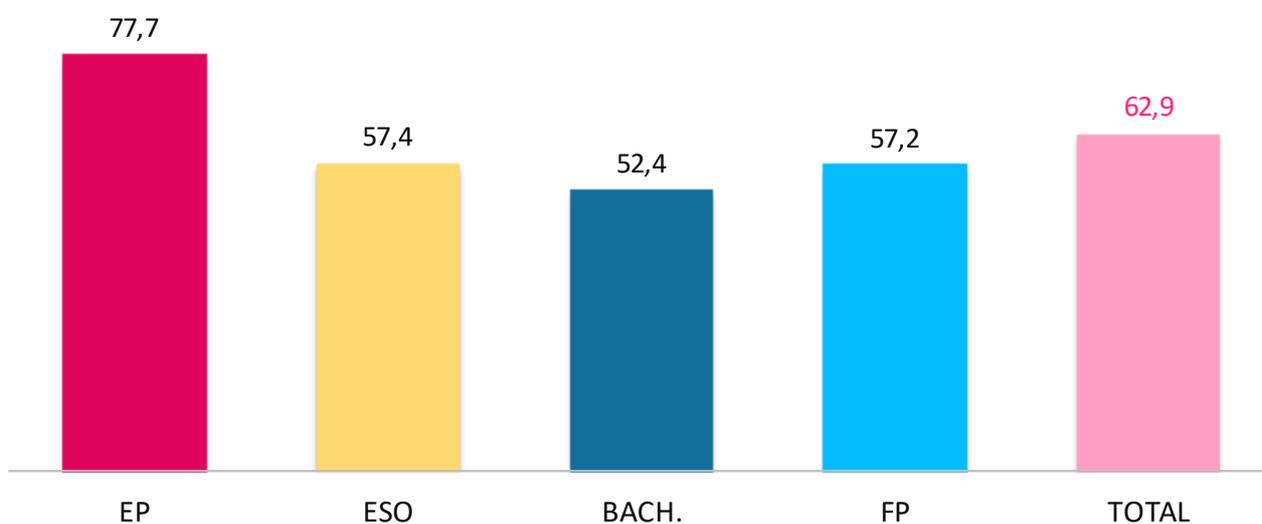
Alumnado que valora positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



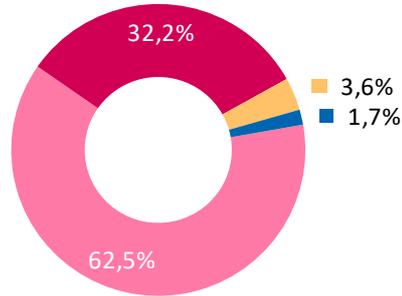
## Convivencia y acoso escolar

La dimensión de convivencia incluye dos tipos de información. La primera se refiere al clima de convivencia en el centro a partir de preguntas sobre la educación para la convivencia, las relaciones entre los compañeros y la forma de resolver los conflictos. La segunda información muestra las respuestas del alumnado a dos preguntas: si se siente maltratado por los compañeros y si algún profesor le hace sentirse mal. Los datos de estas preguntas ponen de manifiesto el porcentaje de alumnos que reconocen ser víctimas de alguna forma de maltrato.

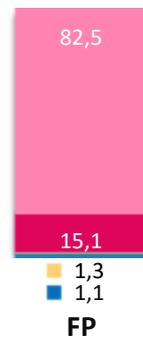
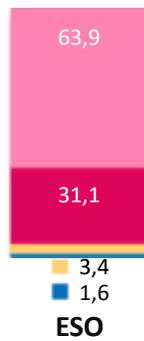
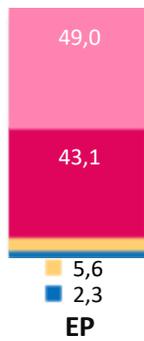
Alumnado que valora positivamente el clima de convivencia  
Porcentajes por etapa y total



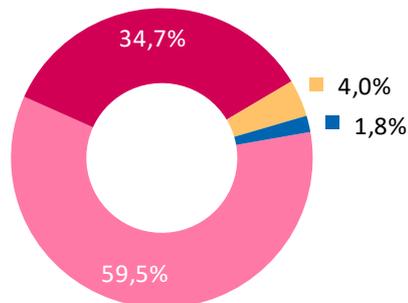
**Me siento maltratado por los compañeros**  
Porcentajes total y por etapa



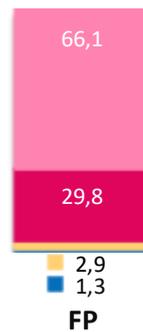
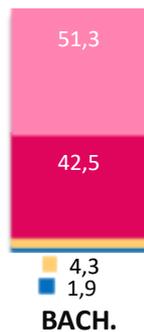
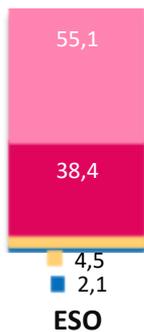
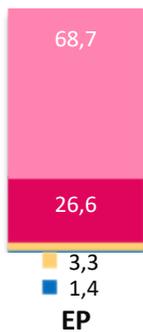
- No, nunca me ha pasado
- Alguna vez me ha sucedido
- A menudo me pasa
- Me pasa todos o casi todos los días



**Algún profesor me hace sentir mal**  
Porcentajes total y por etapa



- No, nunca me ha pasado
- Alguna vez me ha sucedido
- A menudo me pasa
- Me pasa todos o casi todos los días

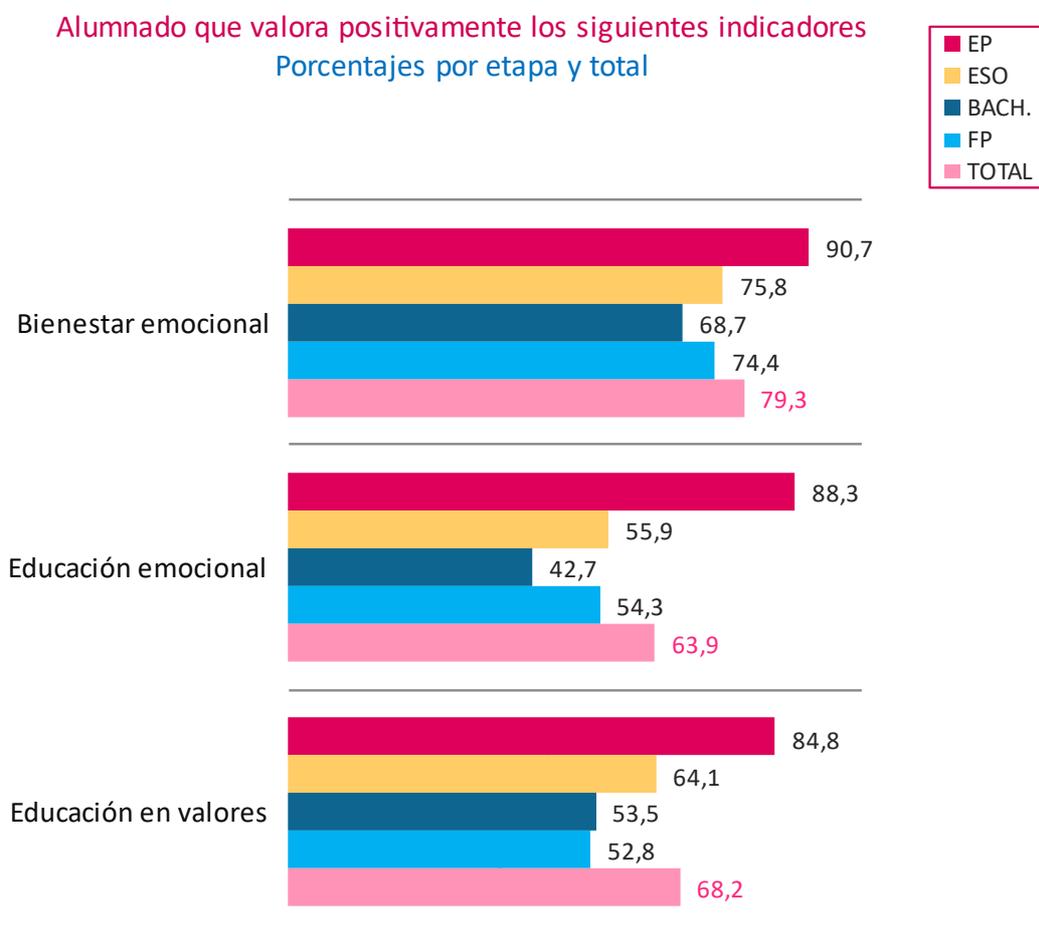


## Bienestar emocional y educación en valores

En esta dimensión se incluye un primer indicador referido al bienestar emocional del alumnado: si está contento y animado y si está satisfecho con la vida que tiene. El impacto de la pandemia en la estabilidad emocional de los alumnos y alumnas ha dado especial relevancia a esta dimensión.

El segundo indicador es la valoración de la educación emocional, que refleja si el alumnado valora positivamente el interés y la preocupación del centro por el bienestar emocional.

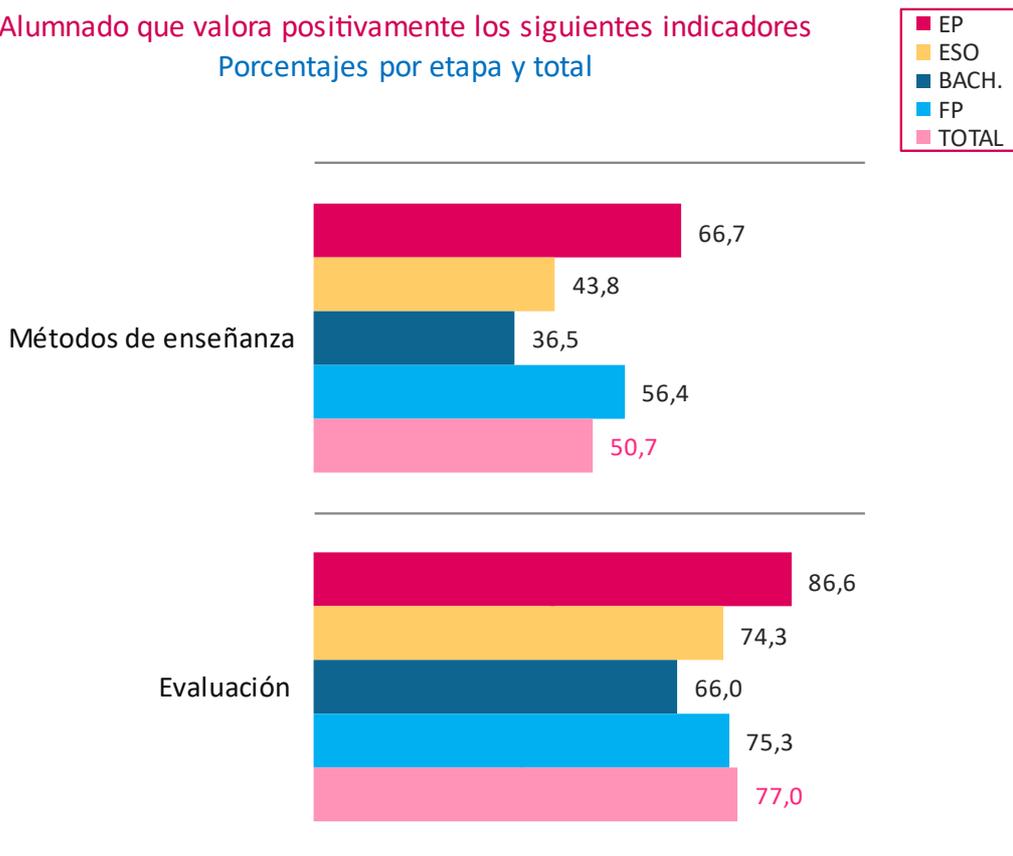
El tercer indicador refleja la valoración de la educación moral, especialmente en referencia al respeto a la diversidad de las personas, a los derechos humanos y al cuidado del medio ambiente.



## Valoración de los métodos de enseñanza

Esta dimensión incluye dos indicadores. El primero, la valoración de los métodos de enseñanza. En él se expresa si el profesorado utiliza sobre todo métodos cooperativos, aprendizaje por proyectos, recursos digitales y una perspectiva aplicada de los aprendizajes. El segundo, la valoración de la evaluación, que manifiesta si el profesorado utiliza diversas formas de evaluación y tiene en cuenta el trabajo de los alumnos a lo largo del curso.

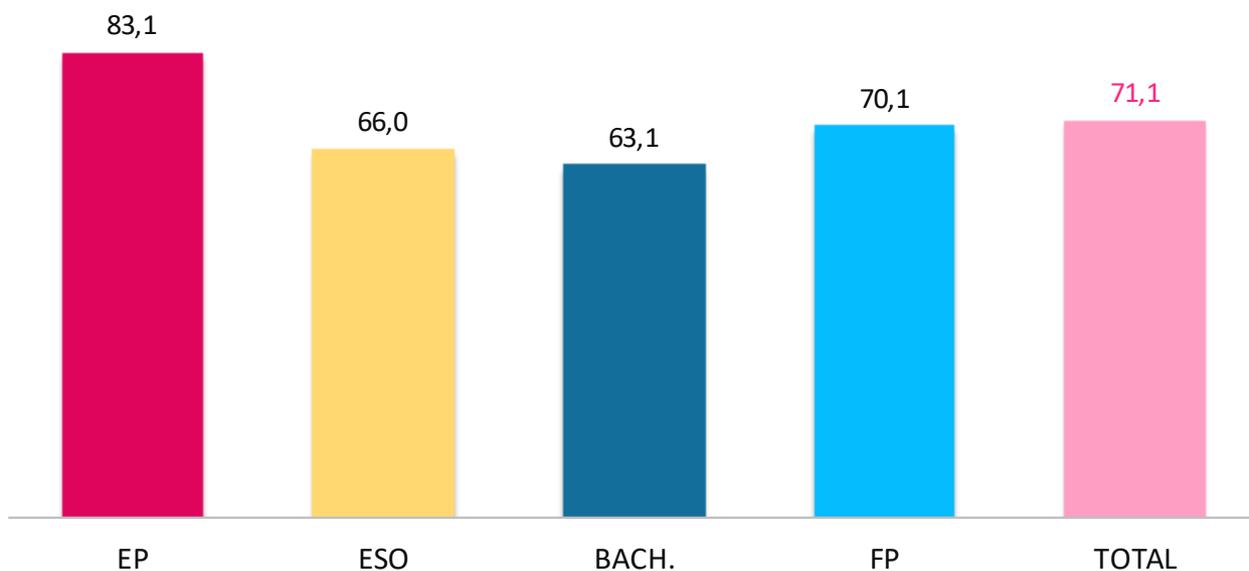
Alumnado que valora positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



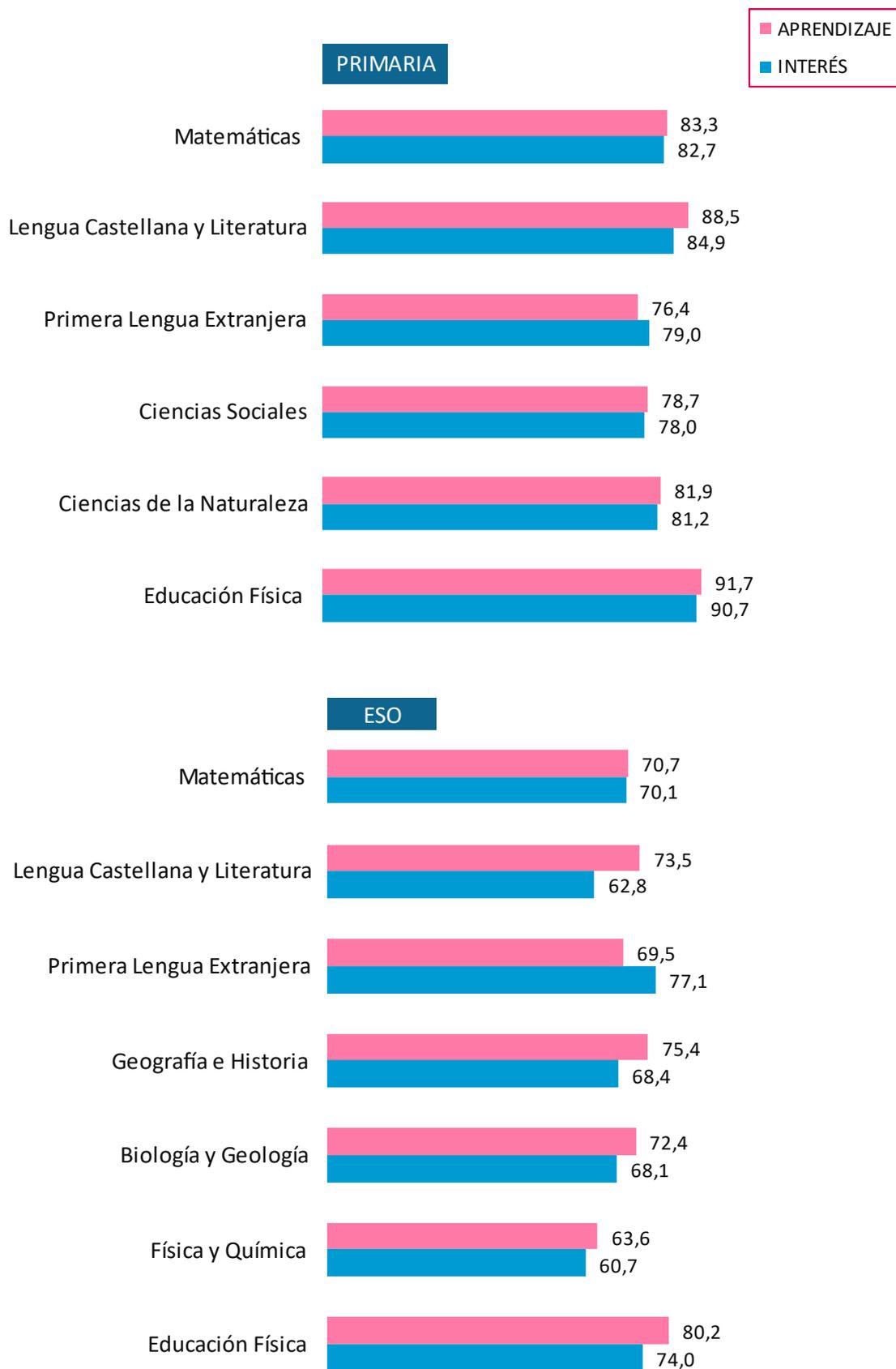
## Competencia académica y aprendizaje

Esta dimensión incorpora en primer lugar el indicador de las competencias académicas que los alumnos consideran que han alcanzado, sobre todo si les va bien en los estudios y si son capaces de progresar en los aprendizajes sin dificultad. En segundo lugar, se proporciona dos tipos de información: su interés en las asignaturas que estudian y su grado de aprendizaje en cada una de ellas.

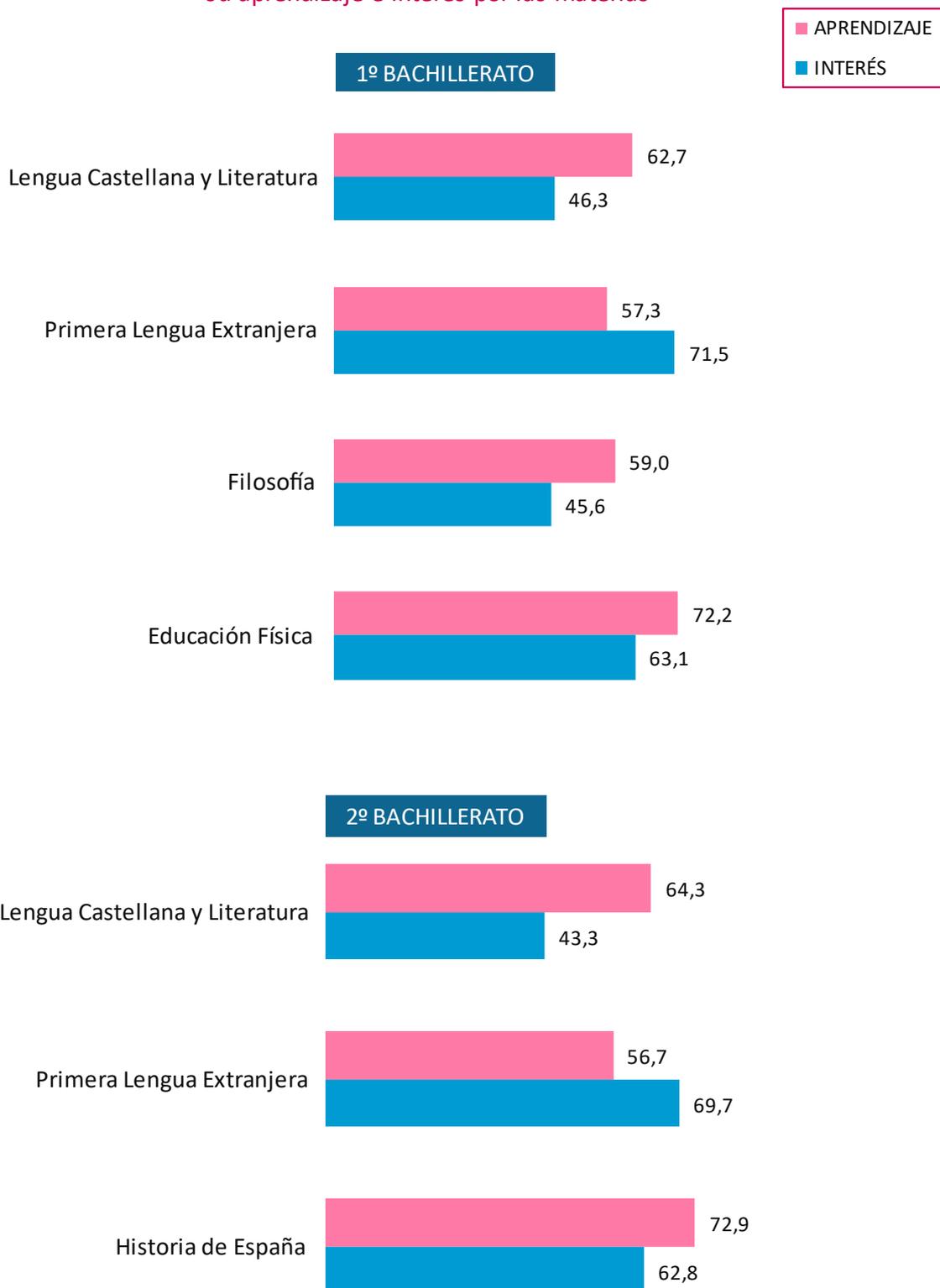
### Alumnado que valora positivamente su competencia académica Porcentajes por etapa y total



Porcentaje de estudiantes que valora "bastante" o "mucho" su aprendizaje e interés por las materias



Porcentaje de estudiantes que valora "bastante" o "mucho" su aprendizaje e interés por las materias



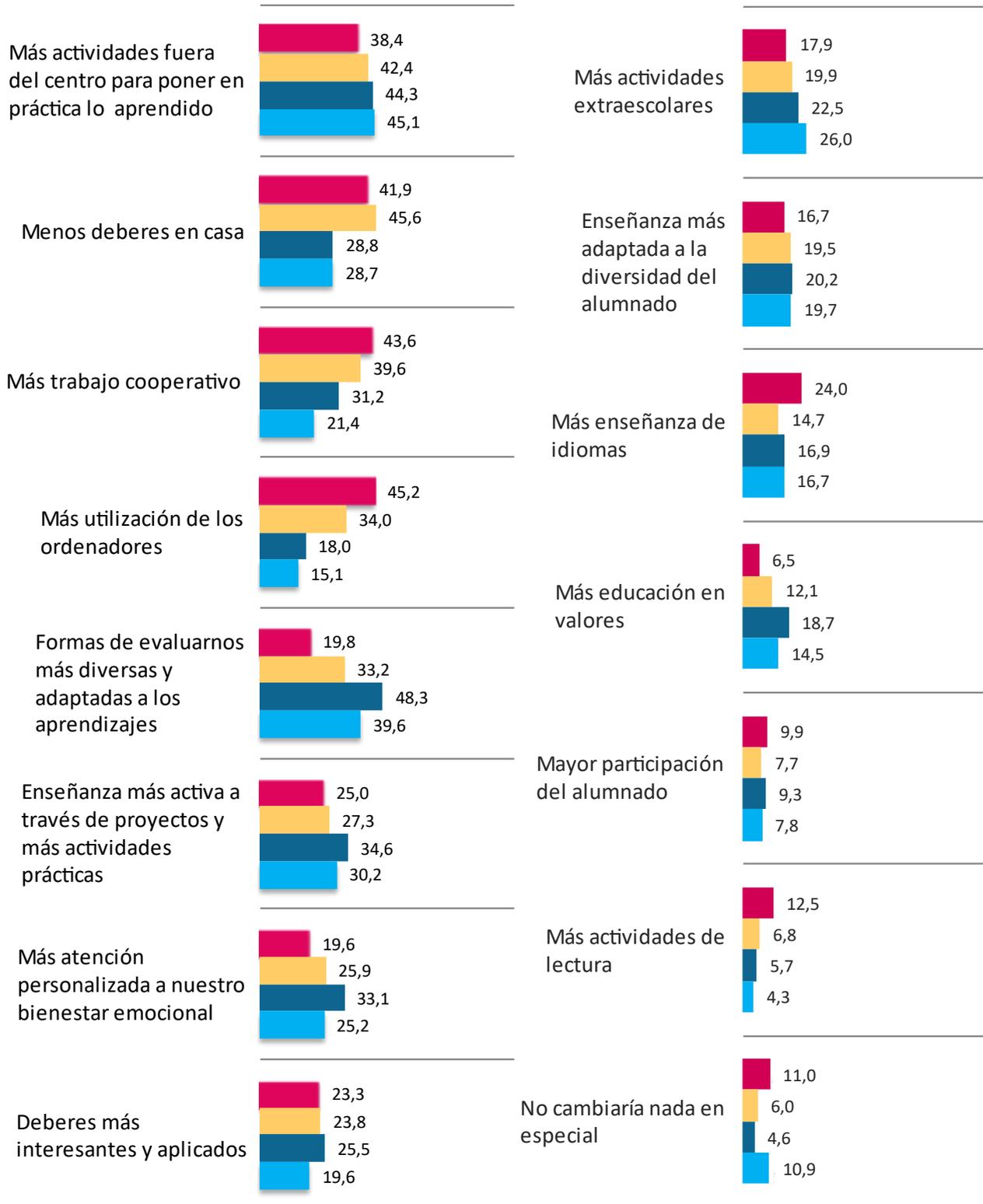
## Mejora del centro

Se solicitó al alumnado que seleccionara cuatro opciones entre las quince presentadas que podrían mejorar algo el centro.

### Aspectos que el alumnado mejoraría en su centro educativo (señalan máximo cuatro) Porcentajes totales



Aspectos que el alumnado mejoraría en su centro educativo  
(señalan máximo cuatro)  
Porcentajes por etapa



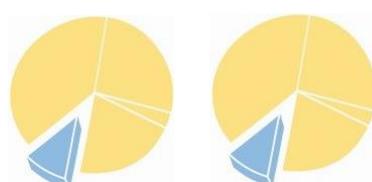
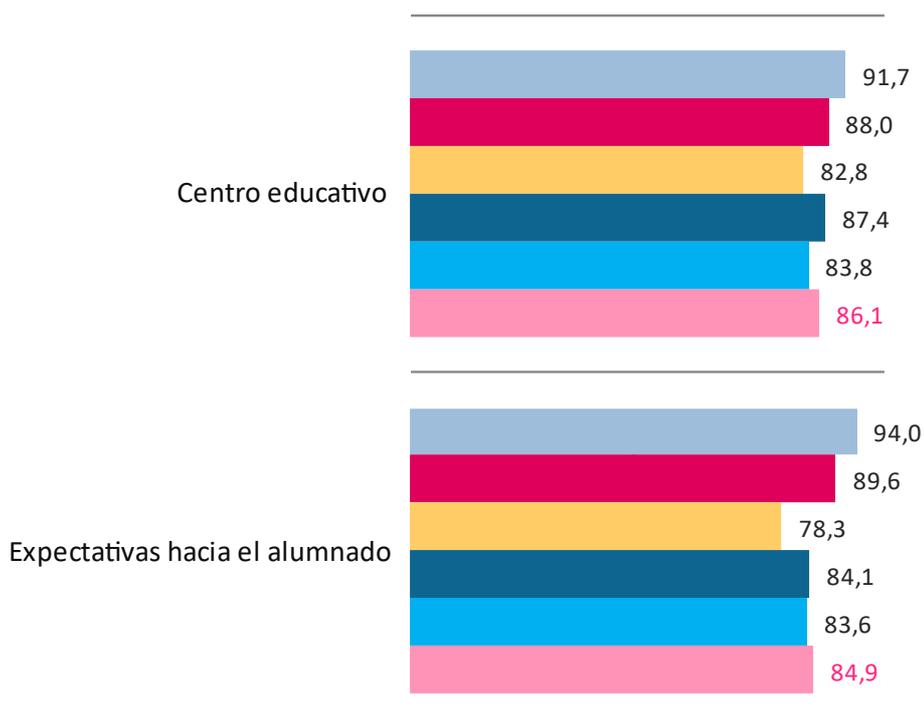
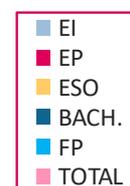
## Parte 4. Gráficos de las respuestas del profesorado

Los gráficos muestran el porcentaje medio de las respuestas del profesorado que elige las opciones de “bastante” o “totalmente de acuerdo” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

### Valoración del centro y expectativas hacia el alumnado

Esta dimensión incluye dos indicadores: valoración del centro: si el centro funciona bien y le gustaría que su hijo o hija estudiara en él; y expectativas hacia el alumnado: si se tienen altas expectativas hacia todos los alumnos y si se está satisfecho con los resultados que obtienen.

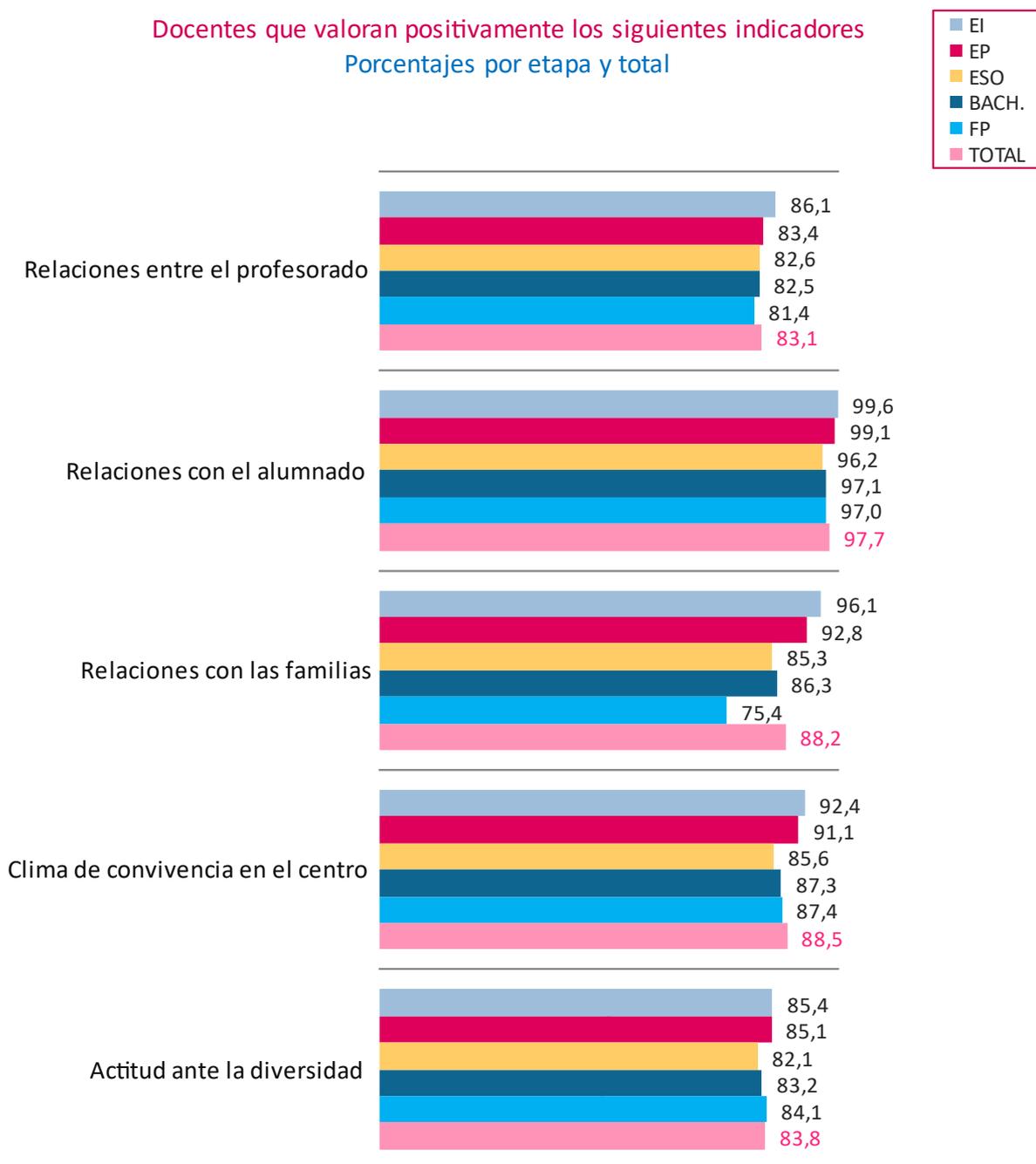
Docentes que valoran positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



## Relaciones con la comunidad educativa

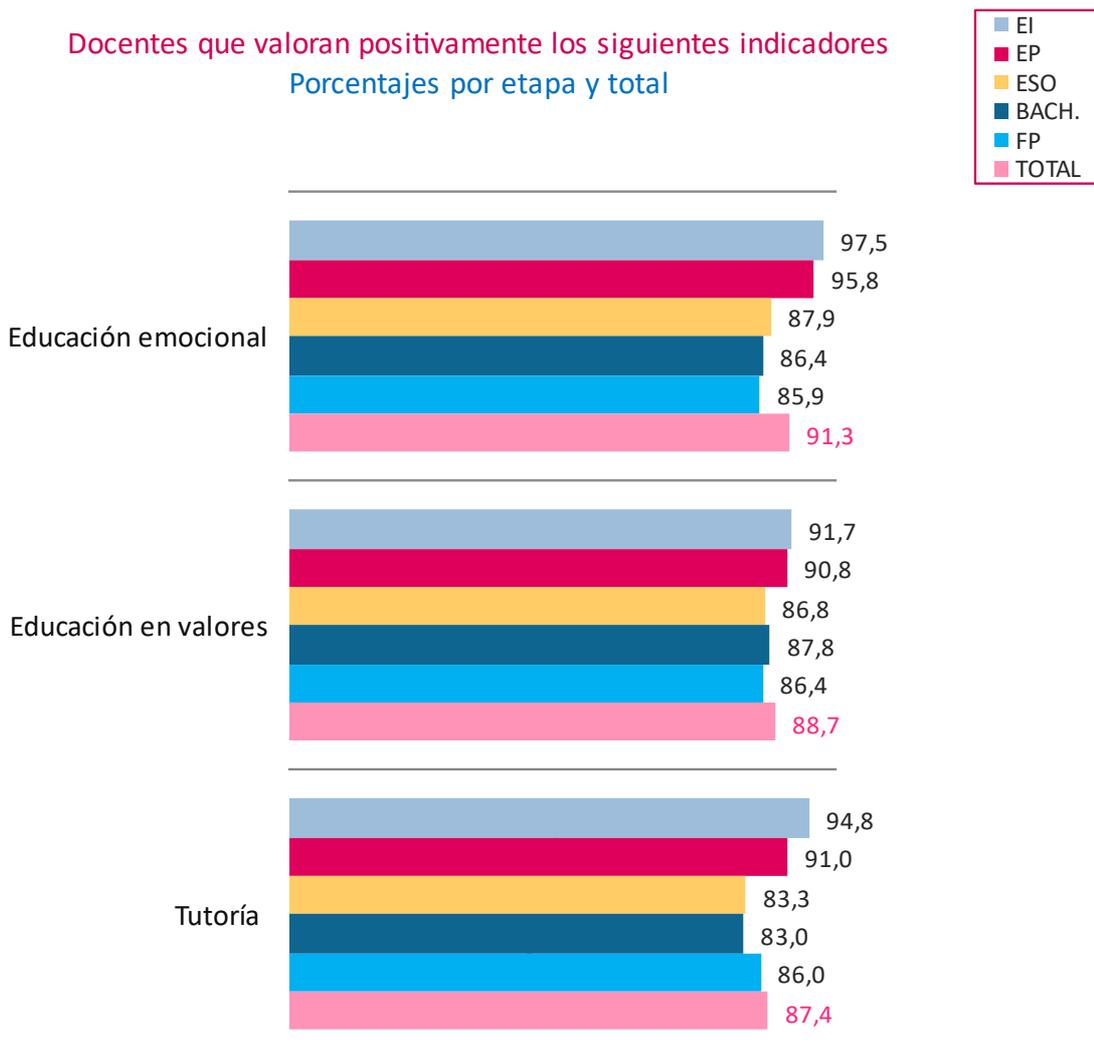
Esta dimensión incluye cinco indicadores: relaciones entre el profesorado (existe un clima de apoyo y de colaboración); relaciones con el alumnado (las relaciones son buenas y los alumnos nos aprecian); las relaciones con las familias (son buenas y las familias nos aprecian); el clima de convivencia (enseñamos a los alumnos a respetarse, tenemos en cuenta las opiniones de los alumnos y hay pocos conflictos en el centro); y la actitud ante la diversidad (valoramos la diversidad de las personas, cuidamos a los alumnos que presentan dificultades y estaría bien dispuesto a que mi hijo con dificultades viniera a este centro).

Docentes que valoran positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



## Educación emocional y en valores

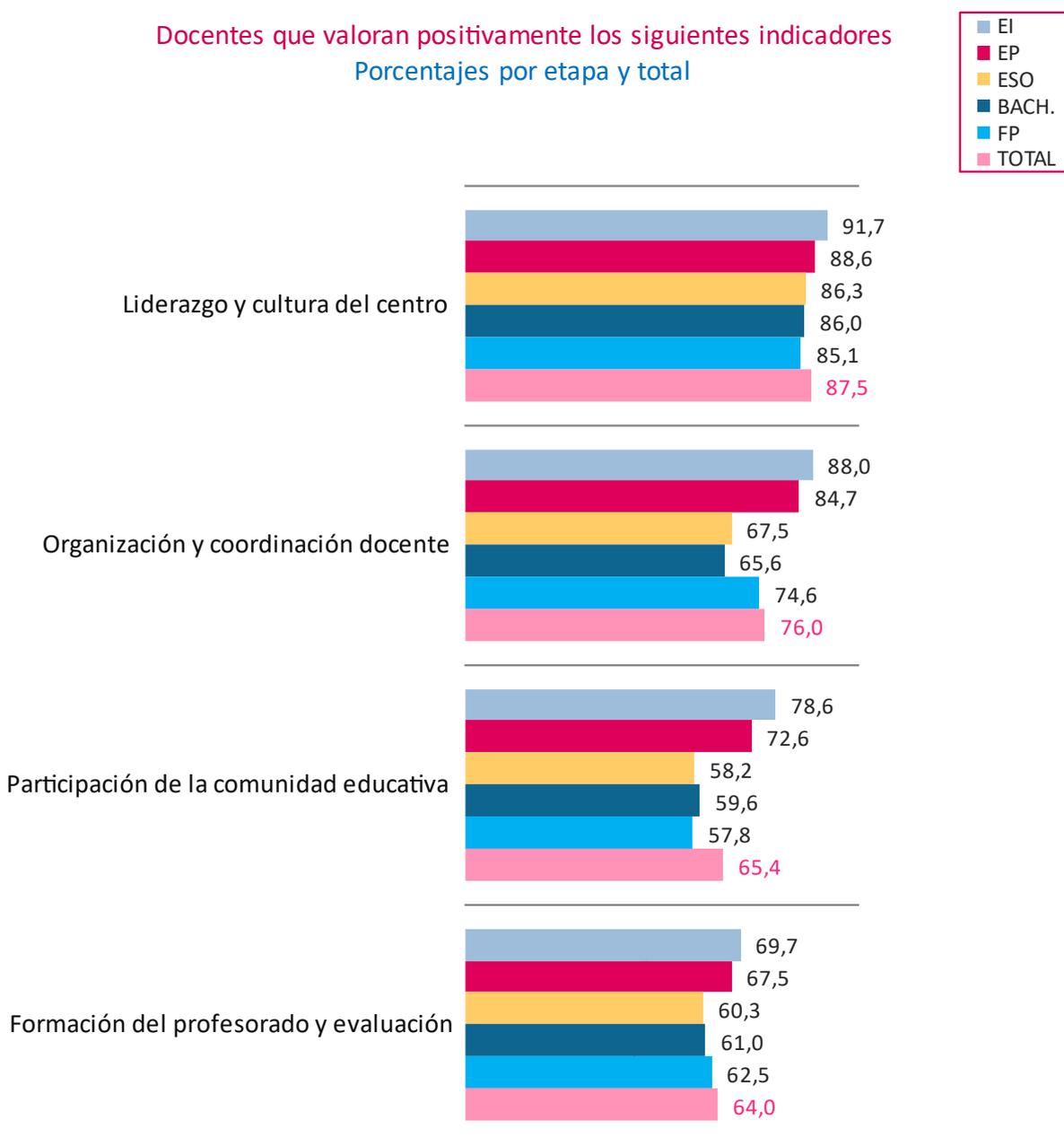
Tres indicadores forman parte de esta dimensión. En primer lugar, la educación emocional: si los profesores son sensibles a esta dimensión y están atentos para ayudar a aquellos alumnos aislados o con dificultades; el segundo lugar, la educación en valores: si se trabaja el respeto a la diversidad, la educación medio ambiental y la reflexión sobre los derechos humanos; en tercer lugar, la valoración de la tutoría: si funciona bien y si los docentes están interesados en asumir esta responsabilidad.



## Procesos de centro

Esta dimensión recoge la opinión de los docentes en cuatro indicadores: liderazgo y cultura del centro (el equipo directivo impulsa proyectos de mejora y cuida el buen clima escolar); organización y coordinación docente (existe coordinación entre el profesorado del mismo curso y de la misma etapa educativa en las metodologías de enseñanza); participación de la comunidad educativa (se impulsan cauces de participación y se anima a los alumnos y a las familias a que propongan proyectos); y, finalmente, la formación del profesorado y la evaluación (existe un plan de formación adecuado a las necesidades del profesorado y propuestas para la evaluación y seguimiento de la práctica docente).

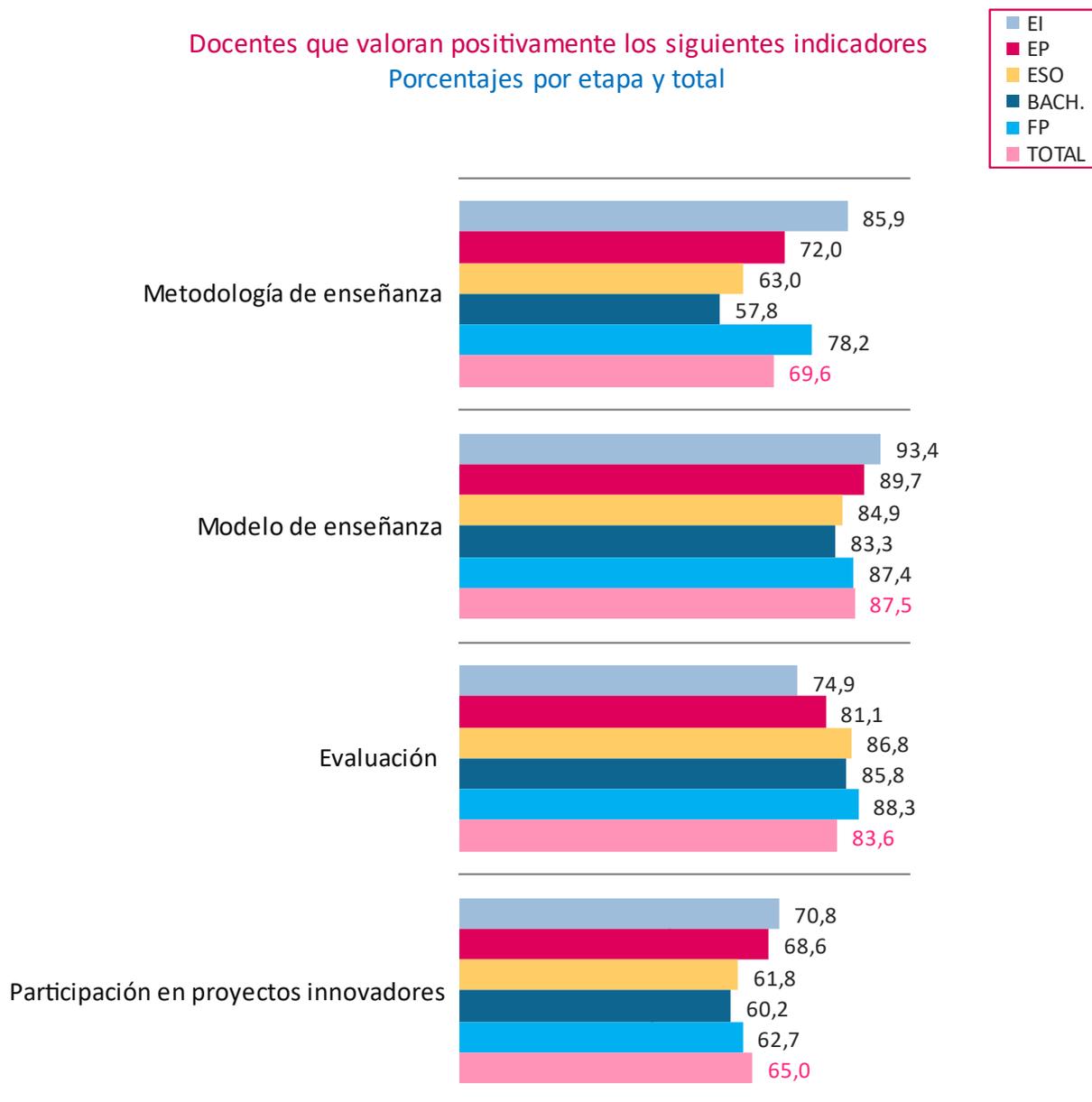
Docentes que valoran positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



## Metodología de enseñanza

Esta dimensión recoge la opinión de los docentes en cuatro indicadores: la metodología de enseñanza (utilización del aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, experimentación, aplicación de los aprendizajes); el modelo de enseñanza (se parte de los conocimientos previos del alumnado, se adapta la enseñanza a la diversidad, se fomenta su interés y creatividad); la evaluación (se utilizan diversas formas para evaluar y se facilita que los alumnos participen en el proceso de evaluación); y la participación en proyecto innovadores (participación en redes de profesores y de centros y en proyectos interdisciplinarios así como cambios habituales en la enseñanza).

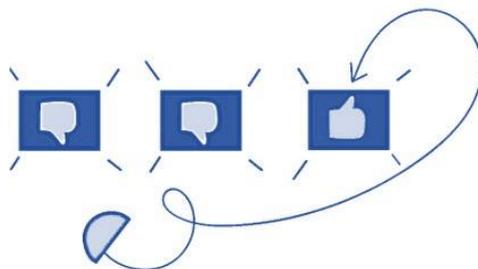
Docentes que valoran positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



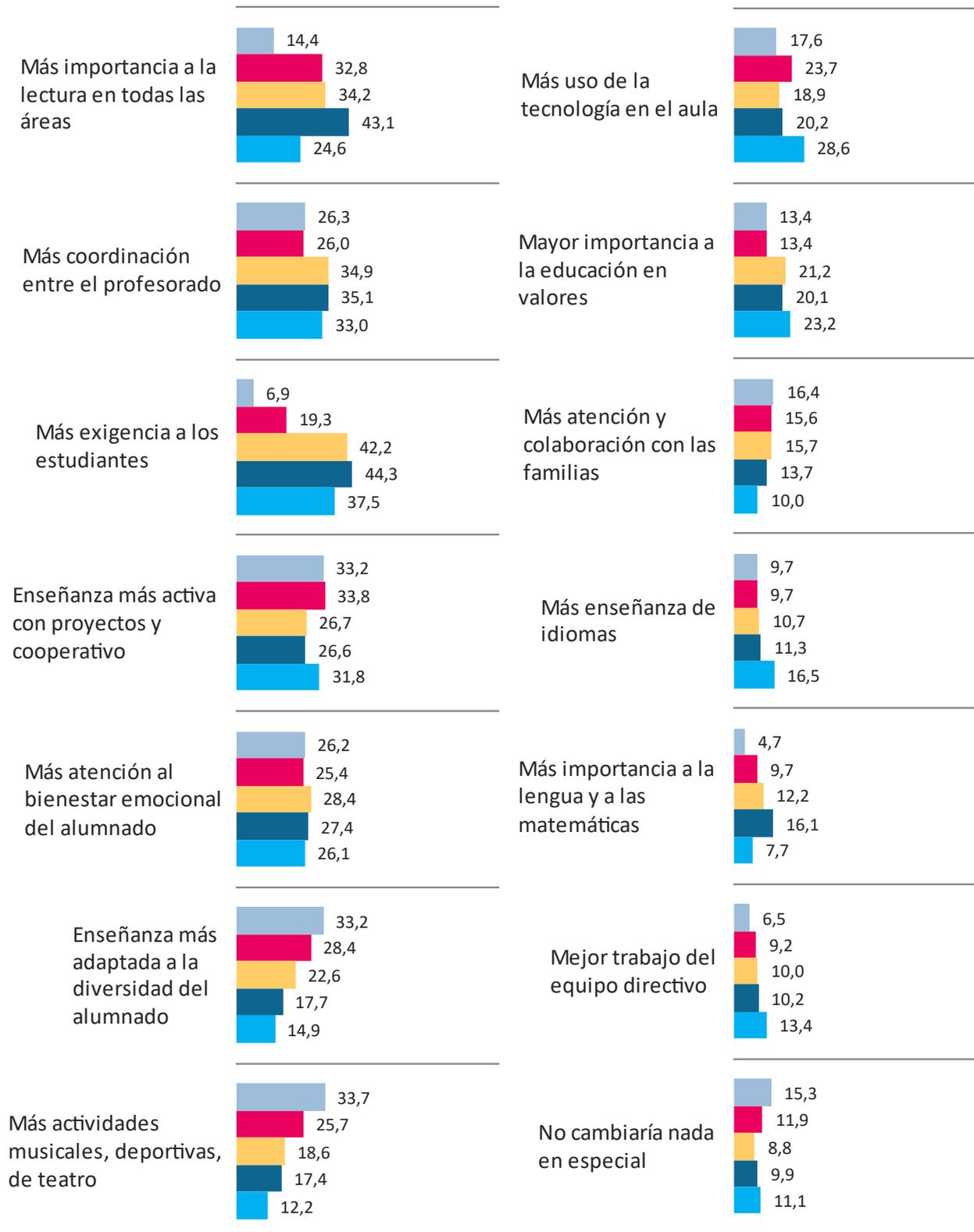
## Mejoras del centro

Se solicitó a los docentes que seleccionaran cuatro opciones entre las catorce presentadas que

### Aspectos que el profesorado mejoraría en su centro educativo (señalan máximo cuatro) Porcentajes totales



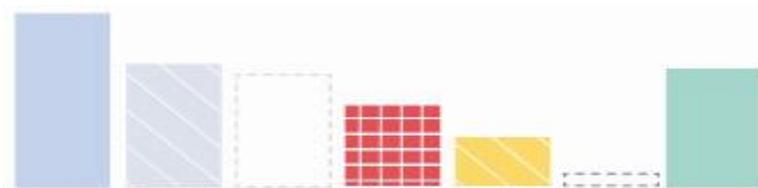
Aspectos que el profesorado mejoraría en su centro educativo  
(señalan máximo cuatro)  
Porcentajes por etapa



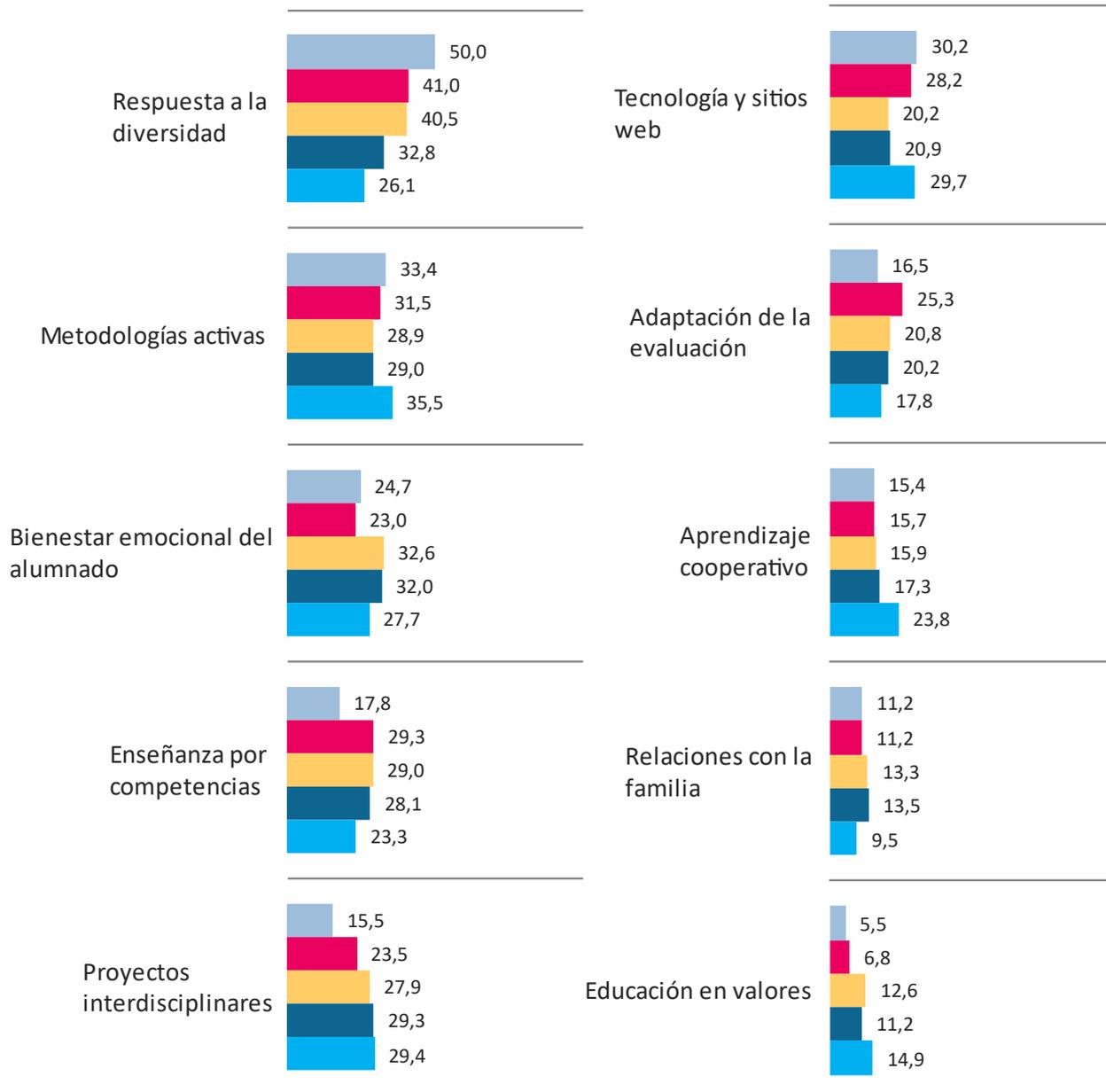
## Demandas de apoyo y formación

Se pidió a los docentes que indicaran los tres ámbitos entre diez presentados para los que

Ámbitos en los que el profesorado requiere más apoyo (señalan máximo tres)  
Porcentajes totales



Ámbitos en los que el profesorado requiere más apoyo  
(señalan máximo tres)  
Porcentajes por etapa

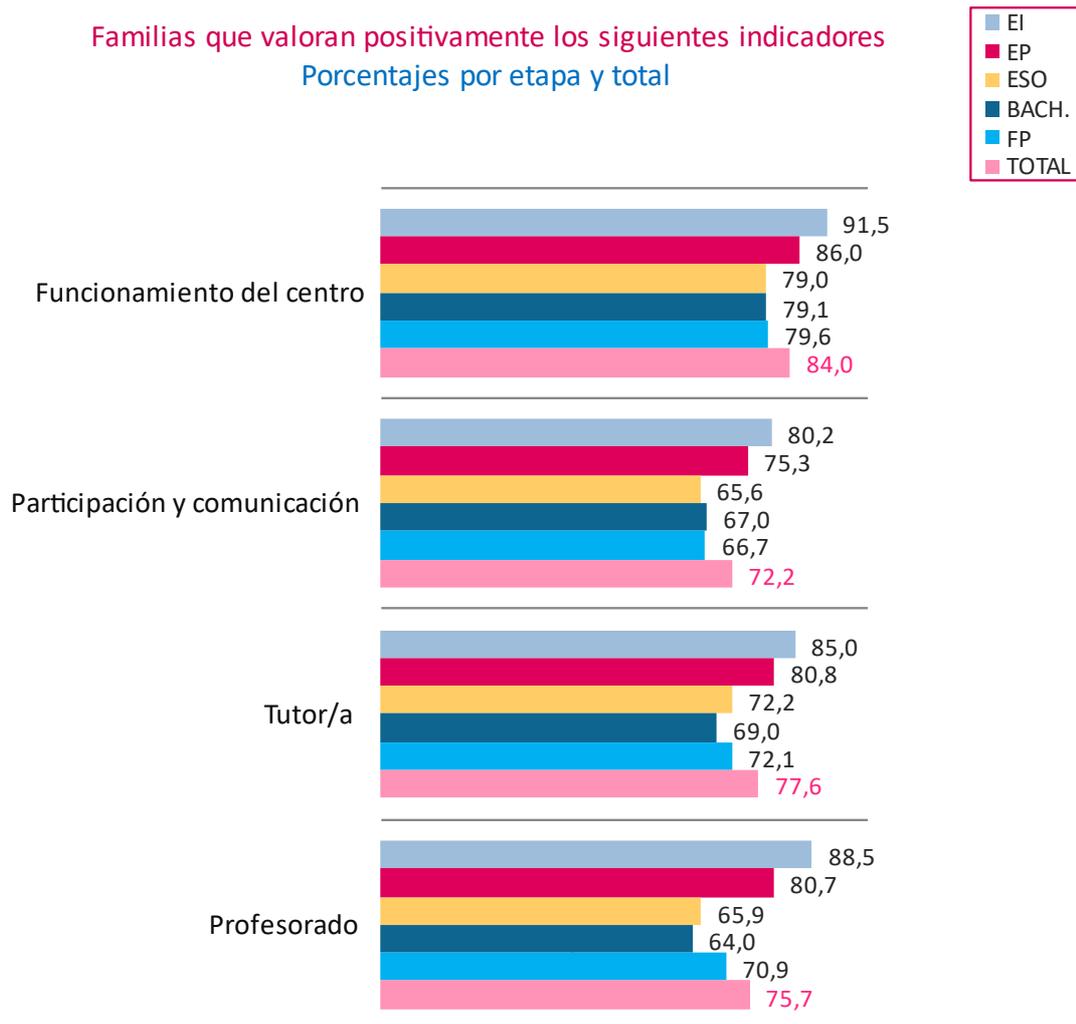


## Parte 5. Gráficos de las respuestas de las familias

Los gráficos muestran el porcentaje medio de las respuestas de las familias que eligen las opciones de “bastante” o “totalmente de acuerdo” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

### Valoración del centro y del profesorado

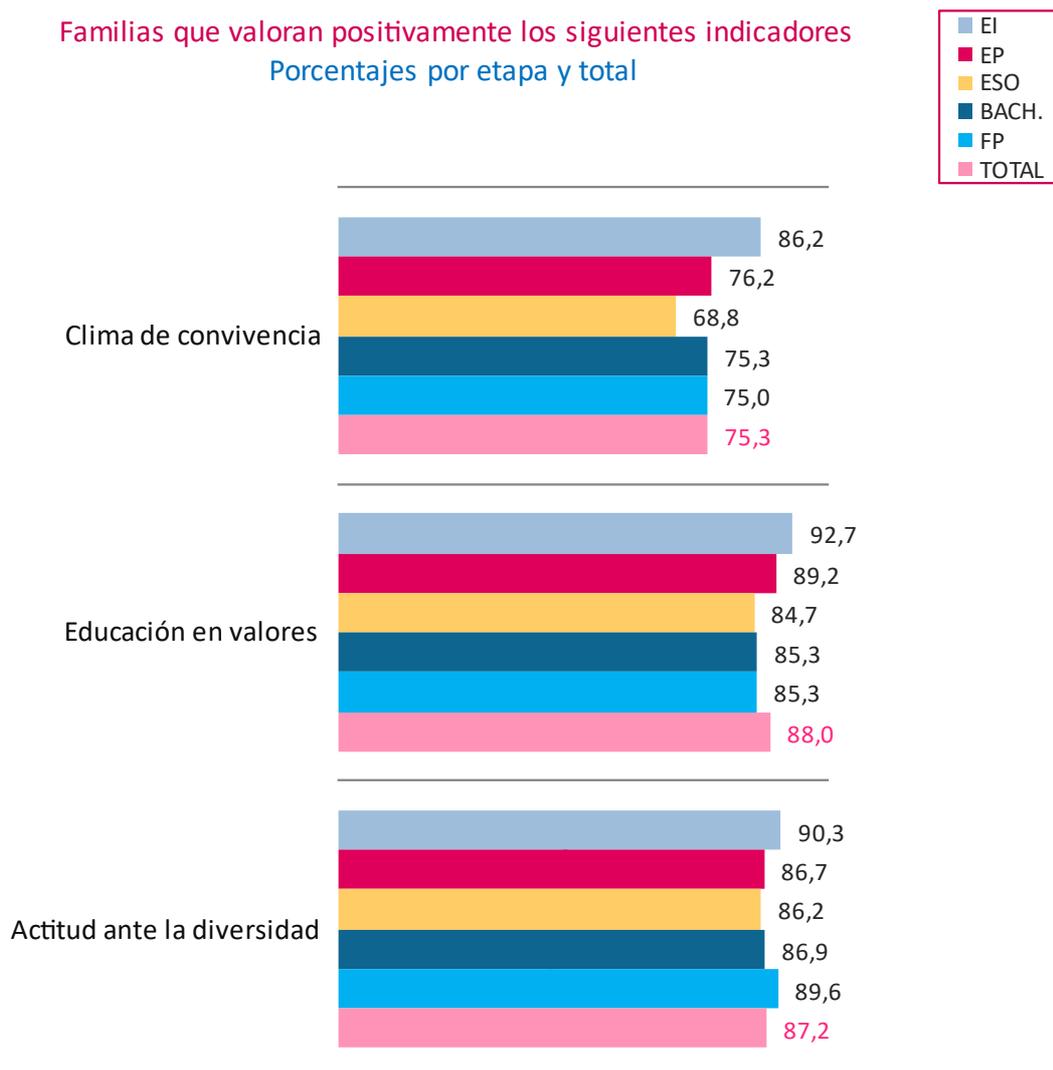
Esta dimensión está formada por cuatro indicadores: valoración del funcionamiento del centro (funciona bien, mi hijo está contento y lo recomendaría a mis amigos); valoración de la participación y la comunicación (existen suficientes canales de comunicación y participación y recibo la información que necesito); valoración del tutor (estamos satisfechos con la información que recibimos y con la atención del tutor a nuestro hijo); valoración del profesorado (los profesores de mi hijo enseñan bien, se adaptan a los ritmos de aprendizaje de sus alumnos y tienen en cuenta la dimensión emocional).



## Convivencia, educación en valores y actitud ante la diversidad

Esta dimensión está formada por tres indicadores: la valoración de la convivencia (hay pocos conflictos en el centro y los problemas de convivencia se resuelven de forma adecuada); la educación en valores (el centro promueve el respeto a las diferencias de las personas y se fomentan los valores relacionados con los derechos humanos y la justicia social); y la actitud ante la diversidad (valorar positivamente la diversidad de alumnos en el centro y en las aulas y que en la

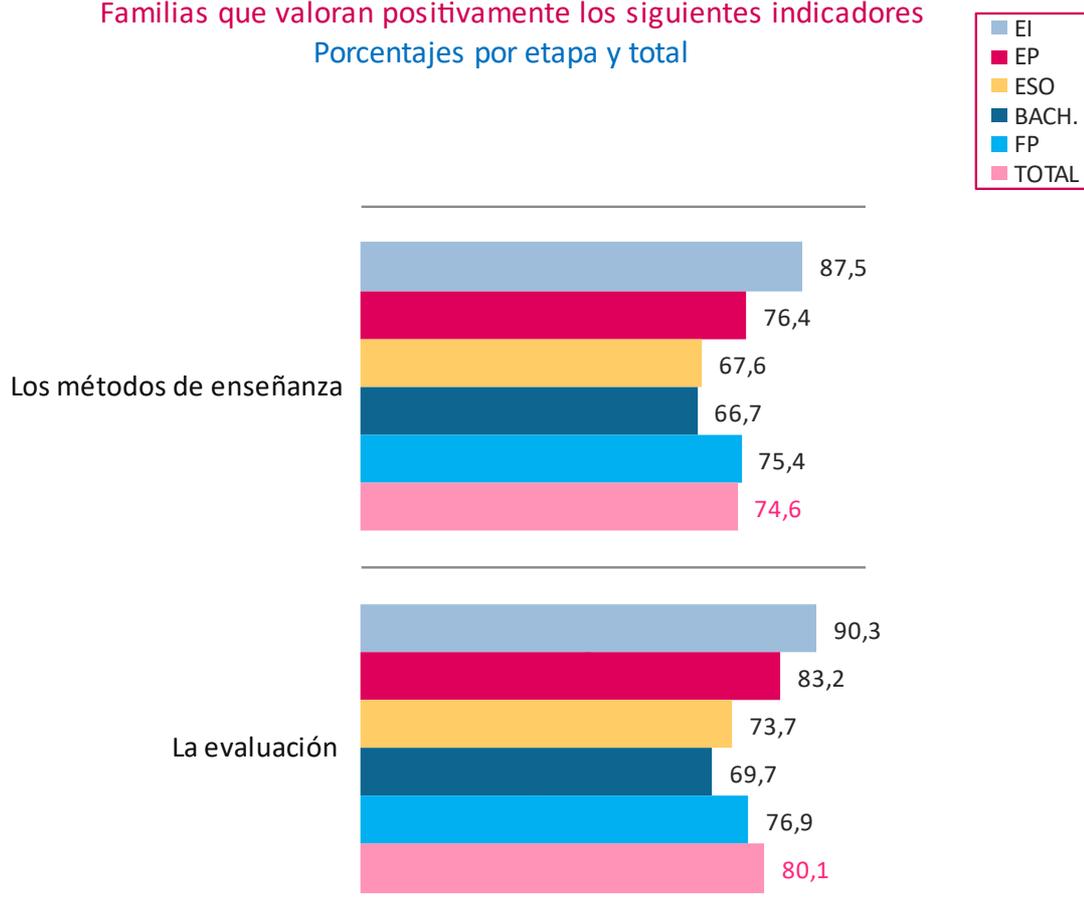
Familias que valoran positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



## Valoración de los métodos de enseñanza y la evaluación

Dos son los indicadores de esta dimensión: la valoración de los métodos de enseñanza, si son cooperativos, participativos, con capacidad de desarrollar el pensamiento creativo y con un buen diseño de las tareas que tienen que hacer en casa; y la valoración de la evaluación, si se utilizan formas variadas de evaluación y las calificaciones obtenidas por mi hijo o hija son justas.

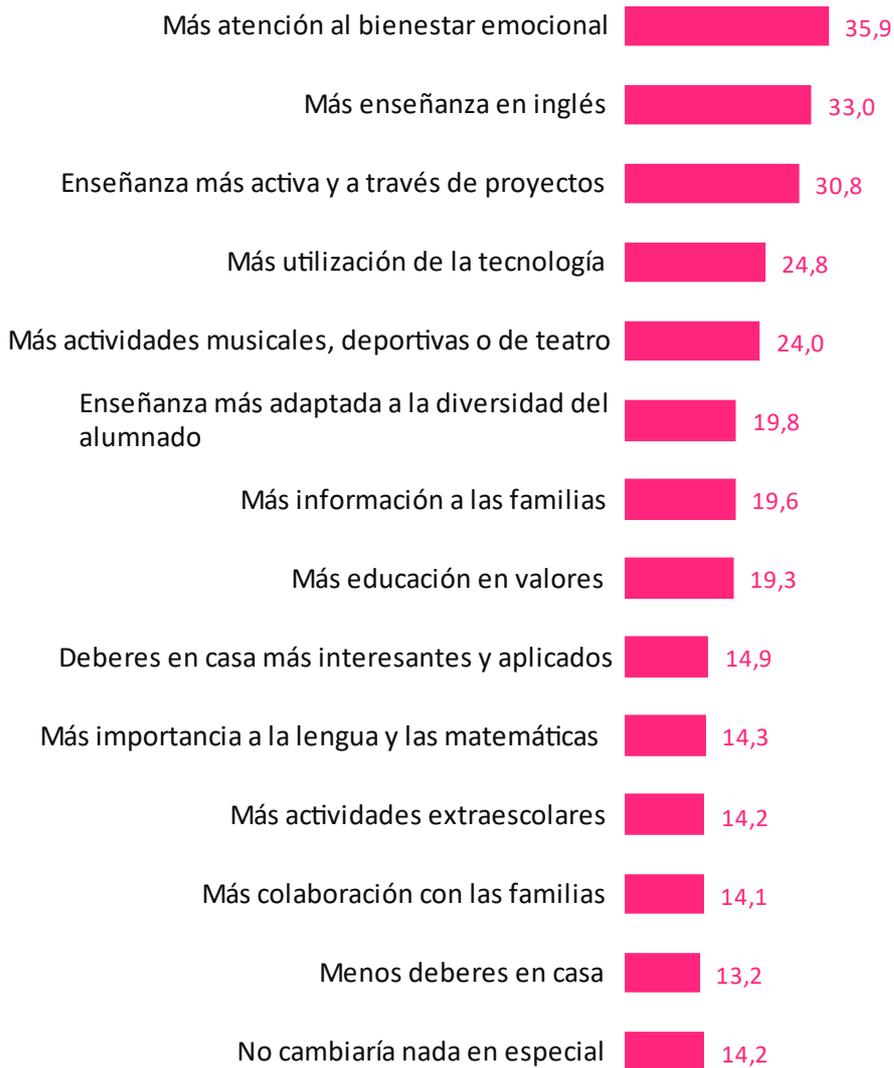
Familias que valoran positivamente los siguientes indicadores  
Porcentajes por etapa y total



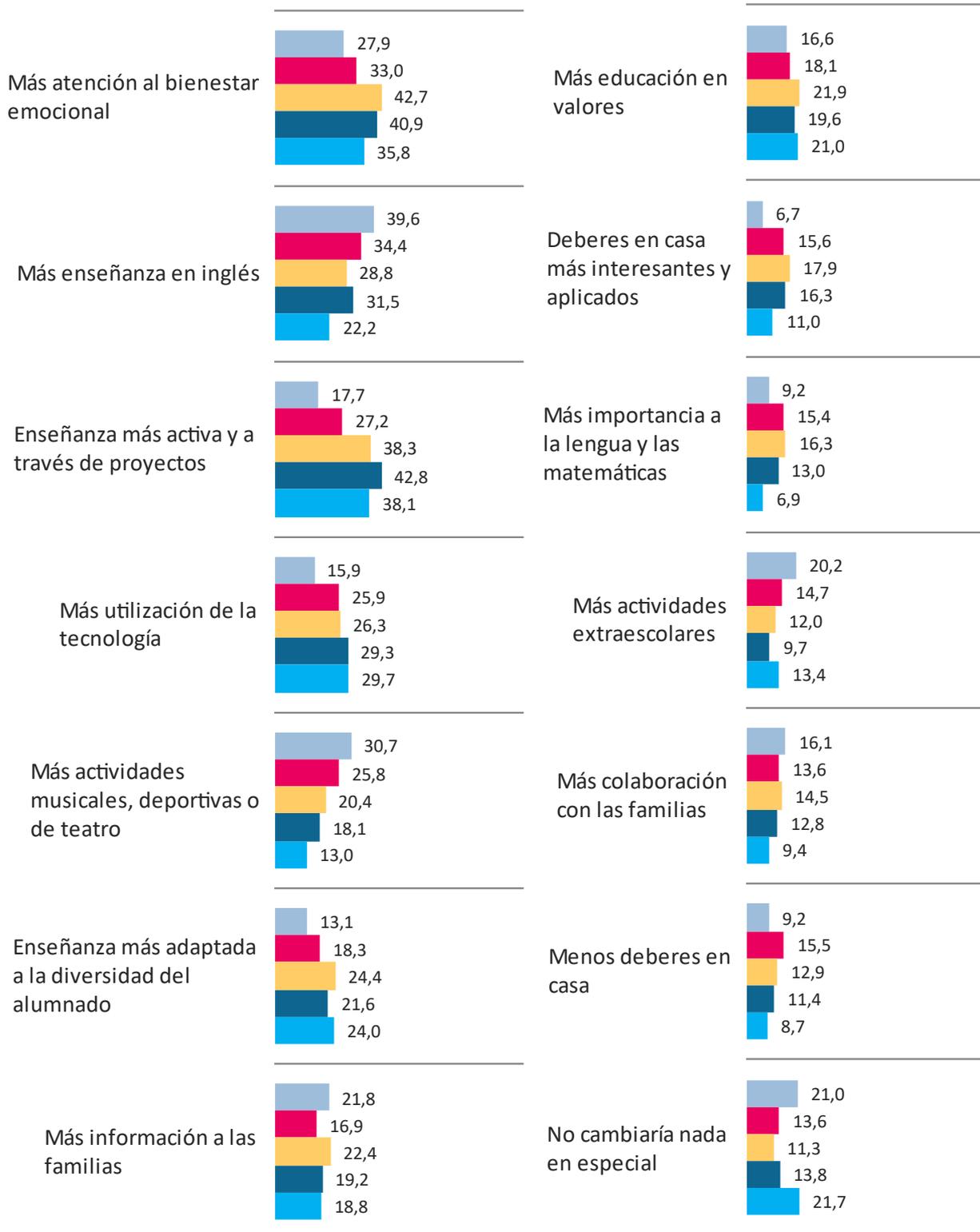
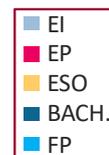
## Mejoras del centro

Se solicitó a las familias que seleccionaran cuatro opciones entre las catorce presentadas que podrían mejorar algo el centro.

### Aspectos que las familias mejorarían en el centro educativo (señalan máximo cuatro) Porcentajes totales



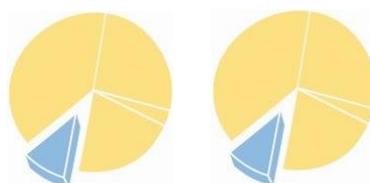
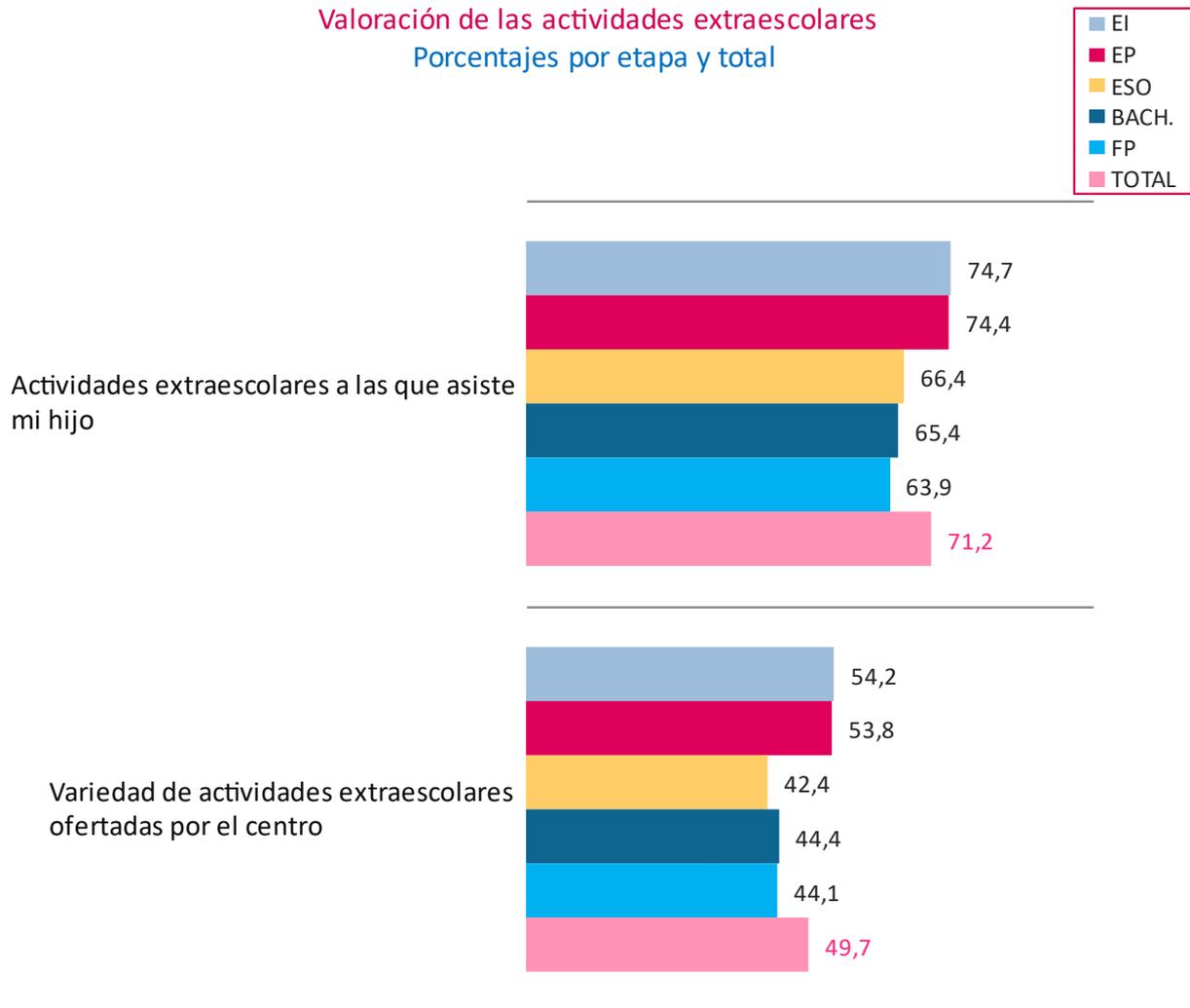
Aspectos que las familias mejorarían en el centro educativo  
(señalan máximo cuatro)  
Porcentajes por etapa



## Actividades extraescolares

Se pidió a las familias que valoraran las actividades extraescolares a las que asisten sus hijos y la variedad de estas actividades ofertada en su centro.

Valoración de las actividades extraescolares  
Porcentajes por etapa y total



## Parte 6. Comparaciones de las respuestas del alumnado, profesorado y familias

Se exponen a continuación las respuestas a distintos indicadores que son comunes a varios colectivos de la comunidad educativa. En primer lugar, aquellos que comparten el alumnado, el profesorado y las familias; en segundo lugar, los que comparten solo el alumnado y las familias; en tercer lugar, los que son comunes al alumnado y al profesorado; y finalmente, los compartidos por el profesorado y las familias.

La tabla muestra el porcentaje medio de las respuestas del alumnado que elige las opciones de “bastante” o “totalmente” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

### Colectivos que valoran positivamente los siguientes indicadores Porcentajes totales de la institución

	ALUMNADO	PROFESORADO	FAMILIAS
Convivencia	62,9	88,5	75,3
Actitud ante la diversidad	83,5	83,8	87,2
Valoración del centro	82,6	86,1	84,0
Métodos de enseñanza	50,7	69,6	74,6
Evaluación	77,0	83,6	80,1
Tutoría	65,8	87,4	-
Educación emocional	63,9	91,3	-
Educación en valores	68,2	88,7	88,0
Participación de la comunidad educativa	-	65,4	72,2

## Parte 7. Puntos fuertes, débiles y sugerencias para avanzar

### Alumnado

El alumnado manifiesta una valoración positiva sobre el funcionamiento de su centro, pues más del 80% están satisfechos o muy satisfechos. También son altos los porcentajes referidos al profesorado, si bien algo más bajos en las etapas de la ESO y de Bachillerato

La valoración de la tutoría es algo más reducida, lo que pone de manifiesto que no se ha acertado suficientemente en el modelo de acción tutorial. La menor valoración del alumnado de Bachillerato puede indicar un recuerdo no muy positivo de su experiencia en cursos anteriores o un interés en recuperar ese tiempo en el horario escolar. Volveremos sobre este tema al comentar otros datos.

La relación con las familias es muy positiva por parte del alumnado. También mantienen una buena relación con sus compañeros, similar en su conjunto a la valoración que hacían del profesorado. Son alumnos sociables y se sienten valorados por sus compañeros. Manifiestan una actitud positiva ante la diversidad de sus compañeros.

Si bien el clima de convivencia es positivo pues un 63% manifiesta una opinión favorable, hay que tener en cuenta que el 43% del alumnado de la ESO, el 48% del Bachillerato y el 43% de FP no se sienten satisfechos.

El porcentaje de alumnos y alumnas que se considera maltratado a menudo o casi todos los días por otros compañeros es del 5,3%, un porcentaje que se eleva al 7,9% en Educación Primaria. Aunque habría que indagar en el tipo de maltrato, pues puede manifestarse de formas muy diversas y de distinta gravedad, hay que subrayar que un porcentaje significativo del alumnado se siente maltratado por sus compañeros.

Un porcentaje similar de las respuestas totales se encuentra en la pregunta de si algún profesor le hace sentirse mal. En este caso, el mayor porcentaje se encuentra en la ESO.

El bienestar emocional de los alumnos ha sido objeto de dos preguntas: si está contento y si está satisfecho con la vida que lleva. El 79% del alumnado lo está, más los de Primaria que los de las demás etapas educativas. En Bachillerato, el 31% del alumnado no está satisfecho con su situación emocional.

Un porcentaje significativo del alumnado (36%) no está satisfecho con la educación emocional recibida. La insatisfacción llega al 57% en los alumnos y alumnas de Bachillerato. En cambio, su satisfacción es algo mayor con la educación en valores. Este indicador incluye también preguntas sobre la educación medio ambiental, los derechos humanos y la justicia social. Posiblemente, la

buena actitud de los alumnos hacia la diversidad es un buen ejemplo de una positiva educación moral.

El alumnado es crítico con los métodos de enseñanza, especialmente en las etapas de la ESO y el Bachillerato (el 56% y el 63% se manifiesta insatisfecho) pues consideran que no se utilizan suficientemente metodologías activas, trabajo por proyectos y recursos digitales y no se realizan bastantes actividades fuera del centro para poner en práctica lo aprendido. En cambio, está bastante más satisfecho con la evaluación que realiza el profesorado (77% satisfecho).

El 77% de los alumnos y las alumnas se siente bastantes satisfechos con sus competencias académicas, si bien un 37% responde negativamente en el Bachillerato.

En la Educación Primaria, el interés y el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares es alto. En la ESO y el Bachillerato hay un dato que conviene señalar: en la casi totalidad de las materias, el aprendizaje es más elevado que el interés. La excepción es la Lengua extranjera, en la que el interés es especialmente elevado.

El alumnado selecciona tres cambios principales para mejorar la enseñanza: más actividades fuera del centro para poner en práctica lo aprendido, menos deberes en casa y más trabajo cooperativo.

Conviene analizar los datos del alumnado en función de su etapa educativa. Entre ellos, se puede destacar la mayor importancia que otorgan los alumnos y alumnas de Bachillerato a los cuatro cambios siguientes: formas más diversas de evaluarlos adaptadas a nuestros aprendizajes, más actividades fuera del centro para poner en práctica lo aprendido, enseñanza más activa a través de proyectos y más atención personalizada al bienestar emocional.

## Profesorado

Las respuestas del profesorado muestran muy elevada valoración de su centro y altas expectativas hacia el alumnado.

Las relaciones entre el profesorado y las familias son buenas y aún mejores con los alumnos y alumnas del centro. Todo ello manifiesta el buen clima que existe entre la comunidad educativa.

Los docentes están satisfechos con la convivencia en el centro y mantienen una actitud muy positiva en relación con la inclusión educativa.

Las valoraciones de la tutoría, de la educación emocional y de la educación moral son muy positivas.

En general, los docentes están muy satisfechos con el equipo directivo, aunque algo menos con la organización y la coordinación docente, sobre todo los de la ESO y Bachillerato. Son algo más críticos con la participación de la comunidad educativa, con los planes de formación del profesorado y con su participación en proyectos innovadores.

Las diferencias entre el profesorado en la valoración de la metodología de la enseñanza son notables en función de la etapa educativa en la que enseñan. El 37% del profesorado de la ESO y el 42% de Bachillerato considera que no utiliza metodologías de enseñanza activas, cooperativas y aplicadas. En cambio, manifiesta satisfacción con el modelo de enseñanza y sus actividades de evaluación.

Una mayor importancia a la lectura y mejor coordinación entre el profesorado se consideran los cambios más importantes que podría realizarse en el centro. Los docentes de secundaria y FP sitúan en primer lugar una mayor exigencia al alumnado.

Cuando se les pregunta sobre qué ámbitos necesitan más formación o apoyo, destacan cuatro: la respuesta educativa a la diversidad del alumnado, las metodologías activas, el cuidado del bienestar emocional del alumnado y la enseñanza por competencias.

## Familias

Las familias valoran especialmente el funcionamiento del centro. También destacan de forma positiva al profesorado y a los tutores. Las familias con hijos o hijas en la ESO o el Bachillerato son algo más críticas dentro de una valoración favorable.

Consideran que existe un buen clima de convivencia. Las familias con hijos en la ESO son algo menos positivas. Manifiestan una alta valoración de la educación en valores y una positiva actitud ante la diversidad.

El 72% de las familias valora de forma positiva la participación y la comunicación.

La mayoría de las familias están satisfechas con los métodos de enseñanza del profesorado, si bien son algo más críticas en la ESO y en el Bachillerato.

Cuando se les pregunta por los cambios que consideran más importantes para mejorar la calidad del centro, seleccionan principalmente más atención al bienestar emocional, más atención al inglés y una enseñanza más activa y por proyectos.

En relación con las actividades extraescolares en las que participa su hijo, las familias se muestran satisfechas. En cambio, consideran que es escasa la oferta de este tipo de actividades que ofrece su centro.

## Comparación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa

Las respuestas de los distintos sectores de la comunidad educativa muestran convergencia en la valoración de varias dimensiones, pero diferencias en otras que se deben analizar. Son disparidades que derivan del conocimiento, las experiencias y las expectativas que unos y otros tienen del funcionamiento del centro.

Hay una gran coincidencia positiva entre todos los sectores de la comunidad educativa en la valoración del centro, la evaluación del alumnado y la actitud ante la diversidad.

Los alumnos son algo más críticos que el profesorado y las familias en algunas dimensiones: tutoría, convivencia, métodos de enseñanza, educación emocional y en valores.

En la mayoría de las dimensiones existe un amplio acuerdo en la valoración del profesorado y de las familias salvo en dos de ellas: las familias son algo menos positivas en relación con la convivencia que hay en el centro, mientras que el profesorado es más crítico con la participación de la comunidad educativa.

## Sugerencias para avanzar

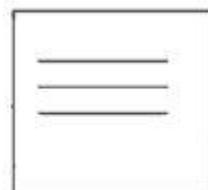
Las sugerencias que a continuación se exponen de forma breve son solo apuntes a partir de las respuestas realizadas por los diferentes sectores de la comunidad educativa. Son las instituciones educativas y los propios centros docentes quienes han de valorarlas para aceptarlas o para considerar que hay otras que mejor se ajustan a la situación existente y a los proyectos educativos previstos.

- La comunidad educativa está altamente satisfecha con el funcionamiento de sus centros. También las expectativas del profesorado hacia el alumnado son altas, todo lo cual va a facilitar la acción educativa y los posibles cambios que se impulsen en el futuro. Además, las relaciones entre el profesorado y de este con el alumnado y las familias son positivas, lo que es una garantía del buen hacer educativo.
- La convivencia entre el alumnado y su bienestar emocional es una dimensión que debe analizarse. Si bien el profesorado y las familias la valoran de forma muy positiva, el alumnado

está menos satisfecho. El porcentaje de alumnado que se considera maltratado habitualmente por sus compañeros envía un claro mensaje de atención para analizar el problema y plantear iniciativas. Sería necesario revisar los protocolos establecidos en este ámbito y reforzar los factores protectores para todo el alumnado.

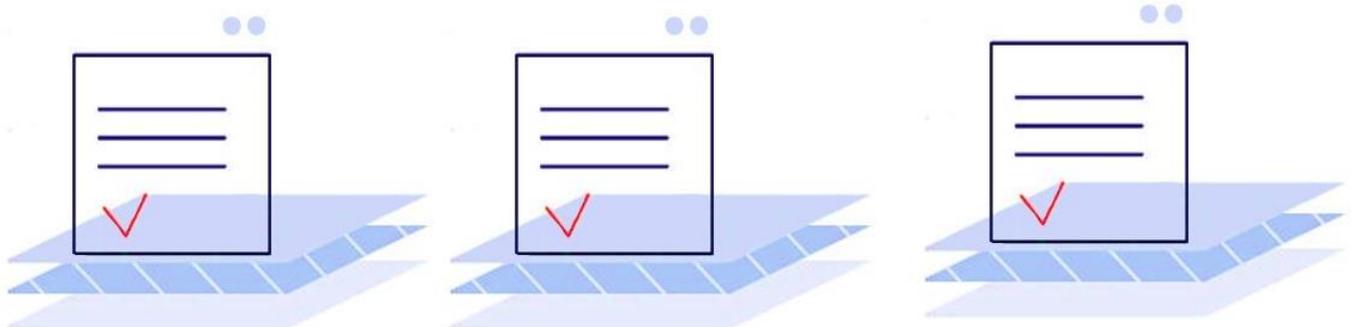
- Posiblemente existe algún tipo de relación entre las dificultades para la convivencia y la satisfacción emocional de determinados alumnos y alumnas y la menor valoración relativa de la educación emocional y de la tutoría. Parece aconsejable analizar cómo se incluye la convivencia y el bienestar emocional del alumnado en el proyecto del centro y en el tiempo de tutoría.
- Especial atención debería prestarse a la situación emocional del alumnado de Bachillerato. Son los alumnos y alumnas que están menos satisfechos con su propio bienestar emocional y que menos valoran la educación emocional recibida en su centro. La incorporación de un tiempo de orientación emocional y profesional en el currículo del alumnado de Bachillerato parece necesaria a partir de los datos del presente informe. Un tiempo que debería planificarse teniendo en cuenta sus necesidades, preocupaciones y formas de comunicación y desarrollarse con especial énfasis en la participación activa del alumnado y en los retos afectivos, académicos y profesionales a los que ha de enfrentarse.
- Los métodos de enseñanza no son especialmente valorados por el alumnado. Echan en falta metodologías más activas, trabajo por proyectos y más utilización de recursos digitales. Las preferencias de cambio del alumnado respaldan esta valoración. Dos de sus elecciones preferentes para mejorar la enseñanza del centro han sido más trabajo cooperativo y más actividades fuera del centro para poner en práctica lo aprendido. El 47% del alumnado de Bachillerato selecciona formas de evaluación diversas, participativas y continuas a lo largo del curso.
- Posiblemente, en el cambio metodológico y en el cuidado del bienestar emocional del alumnado se encuentran dos de los retos principales a los que han de enfrentarse el profesorado y las administraciones educativas. Conviene no olvidar que los cuatro ámbitos en los que el profesorado demanda más formación y apoyo son la respuesta a la diversidad, las metodologías activas, la enseñanza por competencias y el cuidado del bienestar emocional del alumnado. El nuevo currículo puede ser una buena oportunidad para avanzar en estos objetivos y garantizar la formación y el apoyo que el profesorado solicita.
- La importancia preferente que el profesorado otorga a la incorporación de la lectura en todas las áreas curriculares pone de manifiesto una sensibilidad especial hacia un objetivo de enorme importancia en la enseñanza.

- Las familias están altamente satisfechas con el funcionamiento del centro, con el profesorado y con las tutorías. Demandan, sobre todo las que tienen hijos en la ESO y en el Bachillerato, una mayor atención al bienestar emocional del alumnado y una enseñanza más activa y por proyectos.
- Sería importante reforzar la participación de las familias y las formas de comunicación con ellas para profundizar en su compromiso con la educación que se imparte en los centros.



# Anexos

1. Cuestionario del alumnado
2. Cuestionario del profesorado
3. Cuestionario de las familias



## Cuestionario para el Alumnado

### VALORACIÓN DE CENTROS

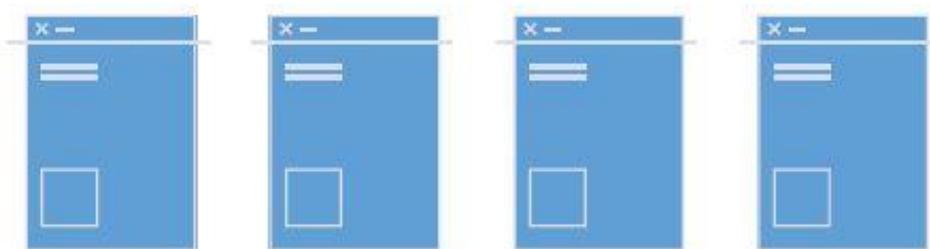
*Tu colegio/instituto está participando en un proyecto de valoración de centros educativos que permitirá conocer su funcionamiento para así poder mejorar.*

*Una parte fundamental de los centros son sus alumnos, por lo que vuestra opinión es muy importante.*

*En este cuestionario te pedimos que contestes a algunas preguntas relacionadas con tu entorno familiar, tus profesores, su forma de enseñar, de evaluar, y lo que tú aprendes. También el objetivo es conocer algunos aspectos sobre ti mismo, el ambiente de tu colegio y la relación que tienes con tus profesores y compañeros.*

*Todas tus respuestas serán **confidenciales**, no serán conocidas por nadie, ni de tu colegio/instituto ni de tu familia. Por ello, te pedimos que contestes con total libertad.*

*Muchas gracias por tu colaboración*



Curso:

- |                                       |                              |                                       |  |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> 4º Ed. Primaria | <input type="radio"/> 1º ESO | <input type="radio"/> 1º Bachillerato | <input type="radio"/> FP Básica                      |
| <input type="radio"/> 5º Ed. Primaria | <input type="radio"/> 2º ESO | <input type="radio"/> 2º Bachillerato | <input type="radio"/> Ciclo Formativo Grado Medio    |
| <input type="radio"/> 6º Ed. Primaria | <input type="radio"/> 3º ESO |                                       | <input type="radio"/> Ciclo Formativo Grado Superior |
|                                       | <input type="radio"/> 4º ESO |                                       |  |

Género:

- Masculino
- Femenino
- No binario

¿Has repetido algún curso?

- Sí
- No

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones para las que te pedimos que indiques tu grado de acuerdo:

Valoración del centro educativo	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
1. Los alumnos de este centro salimos bastante bien preparados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Estoy orgulloso de ser alumno de este centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me encuentro bien en mi centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración del profesorado	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
4. Me gusta la forma de enseñar que tienen mis profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Nuestros profesores tienen en cuenta nuestros intereses y motivaciones para adaptarse a nuestras necesidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo problemas emocionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Valoración de la tutoría

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
8. La hora de tutoría me ha sido muy útil para mis relaciones y mis estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Los tutores se preocupan por nosotros, no solo por nuestro rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me gusta la hora de tutoría porque se tratan temas personales que nos interesan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Relaciones familiares

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
11. En general, tengo una buena relación con mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me gusta vivir en casa de mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mis padres están dispuestos a escucharme cuando lo necesito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Relación con los compañeros

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
14. Estoy a gusto con mis compañeros de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Entre los compañeros de clase siempre nos ayudamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Normalmente no suelo contar mis problemas personales a mis amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. No tengo casi amigos o amiga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Sociabilidad

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
18. A menudo me siento aislado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Me gustaría que la gente me apreciara más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. A menudo me siento solo o sola en el recreo porque mis compañeros no han querido estar conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Actitud ante la diversidad

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
21. Intento ayudar a los compañeros que tienen más dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Me parece bien que haya alumnos con discapacidad en mi clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Tengo buenas relaciones con todos los alumnos que hay en mi clase, sin importarme su cultura, aspecto físico, clase social u orientación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Clima de convivencia

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
24. En el colegio hacemos actividades en las que trabajamos la igualdad, el respeto y la convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Los profesores nos enseñan cómo relacionarnos de forma positiva con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. En ese centro tienen en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver los problemas de convivencia que surgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. En este centro hay muy pocos conflictos entre alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Conflictos en el centro

28. ¿Te has sentido maltratado por algún compañero de forma continua? (te insultan, te pegan, te ridiculizan, te ignoran, te rechazan...)

- No, nunca me ha pasado
- Alguna vez me ha sucedido
- A menudo me pasa
- Me pasa todos o casi todos los días

29. ¿Algún profesor del centro te ha hecho sentir mal? (te insulta, te grita, te ridiculiza, te rechaza...)

- No, nunca me ha pasado
- Alguna vez me ha sucedido
- Me pasa a menudo
- Me pasa todos o casi todos los días

## Bienestar emocional

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
30. Me siento contento y animado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Estoy satisfecho con la vida que tengo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Educación emocional

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
32. Los profesores se preocupan por el bienestar emocional de todos los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Los profesores están atentos si hay algunos alumnos tristes o aislados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. En el centro nos enseñan a expresar nuestras emociones de forma adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Educación en valores</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
35. Los profesores nos hablan a menudo de los problemas ambientales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Los profesores nos enseñan a valorar a las personas independientemente de sus características y necesidades educativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Nuestros profesores nos hablan a menudo de los derechos humanos y las desigualdades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Valoración de los métodos de enseñanza</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
38. En clase trabajamos sobre todo en grupos cooperativos o a través de proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Realizamos actividades fuera del centro para poner en práctica lo que hemos aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. En clase utilizamos recursos digitales como buscadores, blogs, foros, materiales multimedia... para ampliar los conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Valoración de la evaluación</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
41. En general, considero justas las calificaciones que obtengo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Los profesores utilizan distintas formas de evaluación (portafolio, las rúbricas, la autoevaluación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Los profesores tienen también en cuenta en la evaluación la participación en clase, las exposiciones, las actividades fuera del aula...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Competencia académica</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
44. Soy tan bueno en los estudios como yo quiero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Yo puedo hacer sin problemas los deberes que me mandan para casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Me va bien en los estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Aprendizaje e interés en las materias

47. Señala tu grado de aprendizaje en cada una de las siguientes asignaturas:

Primaria	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Propia y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESO	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No la curso
Matemáticas	<input type="radio"/>				
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>				
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>				
Geografía e Historia	<input type="radio"/>				
Biología y Geología	<input type="radio"/>				
Física y Química	<input type="radio"/>				
Educación Física	<input type="radio"/>				
Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>				

1º Bachillerato	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2º Bachillerato	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Historia de España	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48. Ahora, señala cuánto te interesan cada una de ellas:

Primaria	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Propia y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESO	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No la curso
Matemáticas	<input type="radio"/>				
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>				
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>				
Geografía e Historia	<input type="radio"/>				
Biología y Geología	<input type="radio"/>				
Física y Química	<input type="radio"/>				
Educación Física	<input type="radio"/>				
Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>				

1º Bachillerato	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2º Bachillerato	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Historia de España	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. Si pudieras **mejorar** algo en tu centro, ¿qué elegirías? (Puedes seleccionar hasta **CUATRO** opciones)

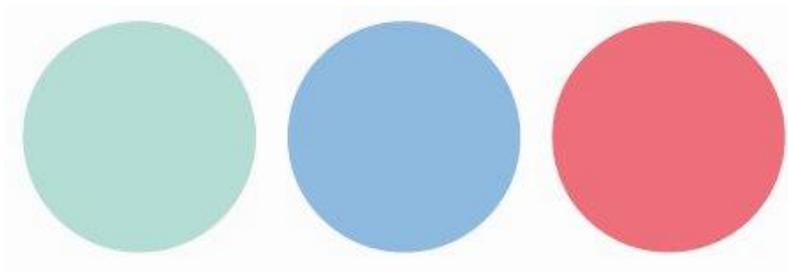
- Más trabajo cooperativo con mis compañeros y compañeras
- Enseñanza más adaptada a la diversidad de los alumnos y alumnas
- Deberes más interesantes y aplicados
- Formas de evaluarnos más diversas y que se adapten mejor a nuestros aprendizajes
- Más atención personalizada a nuestro bienestar emocional
- Más utilización de los ordenadores
- Enseñanza más activa a través de proyectos y más actividades prácticas
- Menos deberes en casa
- Más actividades fuera del centro para poner en práctica lo que hemos aprendido
- Más enseñanza de idiomas
- Más actividades de lectura
- Mayor participación del alumnado
- Más actividades extraescolares
- Más educación en valores
- No cambiaría nada en especial

## Valores propios del centro

Por último, si tu centro es concertado, por favor, contesta las siguientes preguntas sobre los **valores propios del centro**:

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
50. Conozco los valores propios del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Realizamos actividades para desarrollar los valores propios del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Muchas gracias por tu colaboración



## Cuestionario para el Profesorado

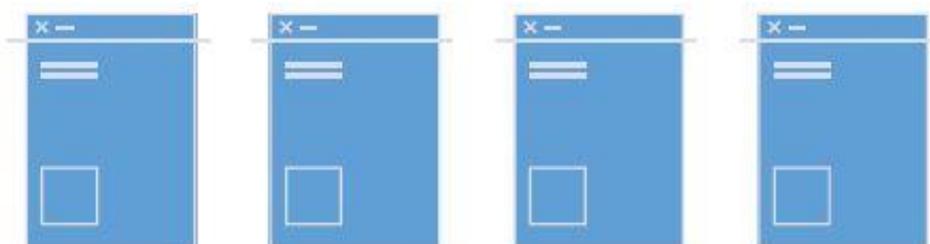
### VALORACIÓN DE CENTROS

*En el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), dependiente de la Fundación SM, hemos diseñado un modelo de valoración de centros educativos. Creemos que este modelo puede ser muy beneficioso para conocer el funcionamiento de los centros, valorar los progresos alcanzados y los principales retos a los que los centros deben enfrentarse.*

*El cuestionario destinado al profesorado tiene como objetivo conocer diferentes aspectos relativos al clima del centro, su funcionamiento y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Creemos que su opinión, junto con la del alumnado y sus familias, es muy importante para conocer la labor que se realiza en el centro y poder valorar los principales retos a los que debe enfrentarse.*

*La encuesta es **anónima**, por eso le pedimos que responda con la mayor sinceridad a todas las preguntas.*

*Muchas gracias por su colaboración*



¿En qué etapa imparte más horas de docencia?

- Infantil
- Primaria
- ESO
- Bachillerato
- Ciclos Formativos

Años de antigüedad docente

- Menos de 3
- Entre 3 y 10
- Entre 10 y 20
- Más de 20

Género

- Masculino
- Femenino
- No binario

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones para las que le pedimos que indique su grado de acuerdo:

Valoración del centro	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
1. En este centro es posible conseguir un buen ambiente de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mi centro es un buen centro, funciona bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me gustaría que mis hijos estudiaran en este centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Expectativas hacia el alumnado	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
4. Tengo altas expectativas hacia todos mis alumnos y alumnas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los alumnos de este centro salen bien preparados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Estoy satisfecho con los resultados que obtienen la mayoría de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones entre el profesorado	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
7. En el claustro hay un ambiente de diálogo y de participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los profesores de este centro nos ayudamos unos a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En el centro existe un buen clima de apoyo entre los profesores para hacer mejor el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Nos gusta encontrarnos para celebrar algún acontecimiento (cumpleaños, premios...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones con el alumnado	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
11. En general las relaciones de los alumnos con los profesores son buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Si preguntaran a mis alumnos estos dirían que me interesan por ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Creo que, en general, mis alumnos me aprecian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones con las familias	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
14. Tengo buena relación con la mayoría de las familias de mis alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. En general, las familias apoyan la labor que realizamos en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Creo que las familias me aprecian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Clima de convivencia en el centro	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
17. Los profesores enseñamos a los alumnos a respetarse los unos a los otros y a resolver los conflictos de forma pacífica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Los profesores enseñamos cómo deben relacionarse los alumnos de forma positiva con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. En el centro se tienen en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver los problemas de convivencia que surgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. En este centro hay muy pocos conflictos entre alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Actitud ante la diversidad</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
21. El centro promueve una cultura que reconoce y valora la diversidad de las personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. La diversidad de alumnos en el centro y en las aulas enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Creo que en este centro se da una adecuada respuesta a los alumnos con dificultades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Si tuviese un hijo con necesidades especiales, no dudaría en traerlo a este centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Educación emocional</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
25. Converso con los alumnos si los veo habitualmente tristes o aislados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Los profesores enseñamos a los alumnos a reconocer y expresar las emociones de forma adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. El bienestar emocional de todos los alumnos es una de las preocupaciones principales de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Educación en valores</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
28. Se plantean actividades que fomentan el respeto a las diferencias culturales, de género, de capacidad y, en general, a la diversidad de creencias y valores de las personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Se impulsa la reflexión del alumnado sobre los derechos humanos y las desigualdades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Existe interés en el centro para favorecer actitudes favorables a la sostenibilidad y a la protección del medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Tutoría</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
31. Existe un plan de acción tutorial flexible y adaptado a las necesidades de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. En la tutoría se tienen en cuenta los intereses y preocupaciones de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. No me importaría ser tutor de algún grupo, aunque el alumnado sea muy diverso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Liderazgo y cultura del centro	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
34. El equipo directivo impulsa proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. El equipo directivo facilita mi tarea docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. El equipo directivo crea un buen clima de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Tengo confianza en que el equipo directivo responda bien a los problemas del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Organización y coordinación docente	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
38. Existen estructuras de coordinación entre etapas para mejorar la respuesta educativa al alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Los profesores del mismo curso cuidamos que nuestras actividades docentes estén coordinadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Todos los profesores de la etapa utilizamos una metodología de enseñanza muy similar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación de la comunidad educativa	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
41. El equipo directivo establece canales de comunicación para que toda la comunidad educativa se involucre en las actividades del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. La mayor parte de las familias de nuestros alumnos colaboran en las actividades que se realizan en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Desde el centro se fomenta que los alumnos y sus familias propongan y desarrollen proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formación del profesorado y evaluación	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
44. Existe un plan de formación ajustado a las necesidades del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Los profesores dedicamos tiempo a compartir nuestra práctica con otros compañeros y a reflexionar sobre ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. En el centro existen planes de evaluación y seguimiento de la práctica docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. En el centro existe un plan de acompañamiento para los profesores que se incorporan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Metodología de enseñanza</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
48. Utilizo principalmente en mi docencia el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. En general, mis alumnos aprenden investigando y experimentando para comprender el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Realizo actividades en contextos reales para que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Modelo de enseñanza</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
51. En los procesos de enseñanza, partimos de los conocimientos previos del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. En el proceso de aprendizaje, tenemos en cuenta los intereses y motivaciones del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Adaptamos la enseñanza al ritmo de aprendizaje de cada alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. La enseñanza que se imparte en el centro ofrece amplias oportunidades para desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Evaluación</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
55. Los profesores de este centro utilizamos diversas formas de evaluación formativa como el portafolio, las rúbricas, la autoevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. En la evaluación de los alumnos, tenemos en cuenta la participación en clase, las exposiciones, las actividades fuera del aula...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Los profesores reflexionamos con los alumnos sobre los resultados de la evaluación para que conozcan los aciertos y los errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Mis alumnos podrían corregir sus pruebas y trabajos porque tienen claros los criterios de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>Participación en proyectos innovadores</b>	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
59. Participo en proyectos interdisciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Formo parte de redes de escuelas y trabajo en red con ellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Realizo cambios o innovaciones en mi enseñanza todos los años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Me implico en los proyectos de mejora que se impulsan en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Propuestas de mejora del centro

63. Si pudiera **mejorar** algo en el centro educativo, ¿qué sugeriría? (Puede señalar hasta **CUATRO** opciones)

- Más atención a al bienestar emocional de los alumnos
- Enseñanza más activa a través de proyectos y trabajo cooperativo
- Más utilización de la tecnología en el aula
- Más exigencia a los alumnos y a las alumnas
- Enseñanza más adaptada a la diversidad del alumnado
- Más importancia a la lectura en todas las áreas y materias
- Más enseñanza de idiomas
- Más actividades musicales, deportivas o de teatro
- Más importancia a la lengua y a las matemáticas
- Más coordinación entre el profesorado
- Mejor trabajo del equipo directivo
- Más atención y colaboración con las familias
- Mayor importancia a la educación en valores
- No cambiaría nada en especial

### Demandas de apoyo y formación

64. En la situación actual, ¿en qué ámbito requiere usted más **apoyo**? (Puede elegir hasta **TRES** opciones)

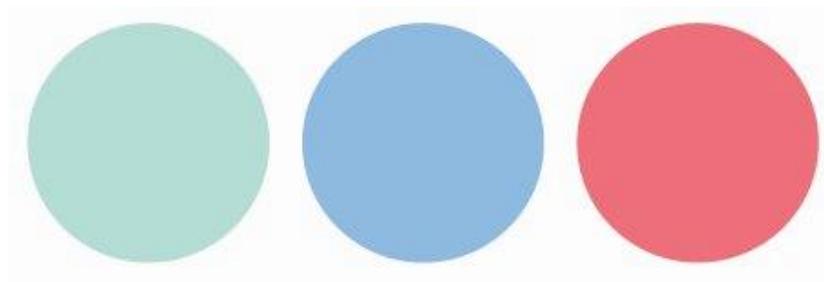
- Enseñanza por competencias
- Adaptación de la evaluación
- Respuesta a la diversidad de los alumnos
- Tecnología y sitios web
- Metodologías activas
- Aprendizaje cooperativo
- Proyectos interdisciplinares
- Bienestar emocional del alumnado
- Educación en valores
- Relaciones con la familia

## Valores propios del centro

Por último, por favor, si su colegio es concertado, conteste las siguientes preguntas sobre los **valores propios del centro**:

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
65. Conozco el carácter propio de la Institución en la que trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Realizamos actividades suficientes para desarrollar los valores propios del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Muchas gracias por su colaboración



## Cuestionario para las Familias

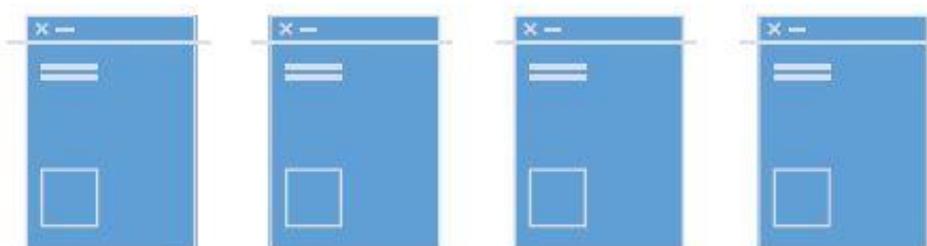
### VALORACIÓN DE CENTROS

*El colegio/instituto en el que su hijo/a está escolarizado está participando en un proyecto de valoración de centros educativos llevado a cabo por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) de la Fundación SM.*

*El objetivo de este cuestionario es conocer la percepción de las familias sobre el clima del centro, su satisfacción con el funcionamiento y el profesorado, y su valoración sobre la forma de enseñar y evaluar de los docentes. Creemos que su opinión, junto con la del profesorado y el alumnado, es muy importante para conocer la labor que se realiza en el centro y poder valorar los principales retos a los que debe enfrentarse.*

*La encuesta es **anónima**, por eso le pedimos que responda con la mayor sinceridad a todas las preguntas.*

*Muchas gracias por su colaboración*



¿En qué **etapa** está escolarizado su hijo o hija? Si tiene varios hijos en el centro, por favor, responda al cuestionario pensando en uno de ellos.

- Infantil
- Primaria
- ESO
- Bachillerato
- Ciclos formativos

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones para las que le pedimos que indique su **grado de acuerdo**:

Valoración del funcionamiento del centro	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
1. Creo que en este centro existe un buen ambiente de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mi hijo va contento al centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Creo que este centro funciona bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Recomendaría este centro a mis amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comunicación y participación	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
5. Las familias nos sentimos partícipes en la vida del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El centro utiliza canales de comunicación para que todos podamos participar en las actividades del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tengo información suficiente sobre los asuntos que me interesan del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración del tutor	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
8. La atención que recibo por parte del tutor/a de mi hijo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El tutor de mi hijo/a le conoce bien y se interesa por él/ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tengo información suficiente sobre los progresos de mi hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración del profesorado	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
11. Los profesores de mi hijo son competentes y enseñan bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Los docentes del centro se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Los docentes dan importancia a los aspectos personales y afectivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la convivencia	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
14. Las normas de disciplina del centro favorecen la existencia de un buen clima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. En el centro enseñan a los alumnos a resolver los problemas de convivencia de forma adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. En este centro apenas hay conflictos entre los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Educación en valores	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
17. El centro fomenta el respeto a las diferencias culturales, de género, capacidad y, en general, a la diversidad de creencias y valores de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. El centro promueve valores relacionados con los derechos humanos y la justicia social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. El centro promueve la protección del medio ambiente y la sostenibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actitud ante la diversidad	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
20. Me parece positivo que en la clase de mi hijo haya alumnos con dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. La diversidad de alumnos en el centro y en las aulas enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Valoro positivamente que en la clase de mi hijo estudie algún alumno con discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de los métodos de enseñanza	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
23. Los profesores suelen emplear métodos activos y cooperativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. La enseñanza que se imparte en el centro ofrece amplias oportunidades para desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. El tipo de tareas que mi hijo tiene que hacer en casa son acertadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. La cantidad de tareas que mi hijo tiene que hacer en casa es razonable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la evaluación	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
27. Las calificaciones que obtiene mi hijo me parecen justas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Los profesores ayudan a los alumnos para que reflexionen sobre lo que aprenden y sobre sus errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Los profesores tienen en cuenta la participación en clase, las exposiciones, las actividades fuera del aula... en la evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Propuestas de mejora del centro**

30. Si pudiera **mejorar** algo en el colegio de su hijo o hija, ¿qué elegiría? (Puede señalar hasta **CUATRO** opciones)

- Enseñanza más adaptada a la diversidad de los alumnos y alumnas
- Enseñanza más activa y a través de proyectos
- Más utilización de la tecnología
- Deberes en casa más interesantes y aplicados
- Más atención a su bienestar emocional
- Más enseñanza en inglés
- Más importancia a la lengua y las matemáticas
- Más información a las familias
- Más colaboración con las familias
- Menos deberes en casa
- Más actividades musicales, deportivas o de teatro
- Más educación en valores
- Más actividades extraescolares
- No cambiaría nada en especial

Actividades extraescolares	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
31. Valoro positivamente las actividades extraescolares a las que asiste mi hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Hay variedad suficiente de actividades extraescolares que oferta el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Valores propios del centro

Para finalizar, si su colegio es concertado, conteste por favor a las siguientes preguntas sobre los **valores propios del centro**:

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
33. Conozco los valores del colegio donde están mis hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Me interesa colaborar en el desarrollo de los valores propios del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Muchas gracias por su colaboración

